

DIPLOMATURA EN GESTIÓN
LOCAL PARA EL DESARROLLO
TERRITORIAL



2022

BITÁCORA DE EXPERIENCIAS

Plan Integral “Escuela Segura”



DOCENTES:

- ELEONORA SPINELLI
- LUCIANO PAROLA

ALUMNA: FERRARINI AGOSTINA

- ARQUITECTA. Profesional independiente en el área de la construcción. / Trabajo en el Área técnica de evaluación ambiental, en el Ministerio de Ambiente y Cambio Climático de la Provincia de Santa Fe.

- SECRETARIA de la Asociación que funciona bajo la denominación Asociación Civil con Personería Jurídica: “HABITAR” con domicilio en Calle Lavalle N° 3745 - Depto N° 3 de la Ciudad de Santa Fe. OBJETO: Impulsar acciones que permitan el acceso a la vivienda digna y al Hábitat sustentable de los barrios populares de la República Argentina SIN FINES DE LUCRO.

Experiencia Sistematizada:

Plan Integral “Escuela Segura”– Provincia de Santa Fe (año 2020).
Evaluación del estado edilicio de las escuelas de la provincia para un regreso a clases más seguro.

EJE DE LA SISTEMATIZACIÓN

La articulación interdisciplinaria en la puesta en marcha de la experiencia.

EQUIPO DE SISTEMATIZACION

En cuanto al equipo de sistematización, incluí para que reflexionen junto a mí, a mi supervisora Marcela del área técnica de la secretaria de Gestión Territorial Educativa, Región IV (personal de planta - asignada para acompañarnos a realizar los relevamientos a los establecimientos educativos) y a algunos docentes de las escuelas públicas de Santa Fe.

LOCALIZACION GEOGRÁFICA



SANTA FE - Región IV:

En esta región se reconocen principalmente dos zonas ambientales: Al oeste, la Zona Transicional: presenta características del ambiente chaqueño y del pampeano, con un relieve suavemente ondulado a plano, deprimido en las cercanías de los arroyos y ríos; con bosques bajos, pastizales y pajonales amplios; y Al este, el Valle del Río Paraná: un ambiente de islas y arroyos en permanente cambio, con una flora y fauna muy



variada. La región se destaca por el gran dinamismo de sus servicios y la existencia de diversas cadenas de valor. La producción de cereales y oleaginosas representa la principal actividad, la cual se ve fortalecida y complementada por industrias lácteas, cárnicas y de curtidos. El sector ganadero, las producciones regionales y los emprendimientos madereros completan el esquema productivo. Asimismo, se destaca el constante crecimiento de la oferta de servicios turísticos. La ciudad de Santa Fe ha sido sede de momentos institucionales de gran significación para la historia política del país, desde la Convención Constituyente que en 1853 sancionó la Constitución Nacional hasta la que se celebrara en 1994, produciendo la última reforma constitucional. Pero no sólo la historia le imprime a la ciudad capital su carácter fuertemente institucional; Santa Fe ciudad es actualmente la sede de los tres poderes del Estado provincial (ejecutivo, legislativo y judicial). Esta actividad le otorga a la ciudad y a la región un rol sustantivo en el devenir de la organización política del territorio. Asimismo, en la ciudad capital se reúne un conjunto de instituciones científicas y universitarias, las cuales permiten definirla como un polo de producción de conocimiento e investigación. Allí se destaca el rol de la Universidad Nacional del Litoral que -desde su creación en 1919- ha asumido un claro liderazgo en la producción académica de la región, adquiriendo proyección nacional e internacional.

Eje Físico – Ambiental / Infraestructuras territoriales: La Región IV se sitúa en un estratégico enclave territorial, tanto a nivel provincial como nacional. Sus rutas, los ferrocarriles, la Hidrovía Paraná-Paraguay y el aeropuerto de Sauce Viejo configuran un heterogéneo sistema de comunicaciones de gran potencialidad. En términos de la infraestructura regional de servicios, se verifica la existencia de redes troncales de energía eléctrica y gas natural, así como de acueductos y servicios de comunicaciones. Sin embargo, estas redes estructurales no logran abastecer a la totalidad de los municipios y comunas, existiendo zonas con importantes déficits en materia de agua potable, cloacas y gas natural. La región posee inmejorables condiciones geográficas para la obtención de agua potable; no obstante, casi el 15% de los hogares no cuenta con acceso a la misma. La importancia estratégica del agua -en virtud de las agendas globales- vuelve imprescindible la concreción de programas que posibiliten su provisión en toda la región. Si bien muchas de las localidades de la región cuentan con desagües cloacales, el sector de cobertura de los mismos abarca sólo al 45% de los hogares. Resulta prioritaria la implementación de obras integrales que revertan esta situación. En materia de gas natural existe una situación similar: sólo el 46% de los hogares cuenta con este servicio. La construcción del gasoducto norte revertiría en el largo plazo este escenario; en tal caso, la provisión del servicio de gas natural en todas las localidades dependerá de la construcción de los tramos secundarios de conexión y de las respectivas redes de distribución urbana, obras necesarias para garantizar el servicio en todos los hogares de la región. La tradición respecto a las prácticas asociativas en el ámbito productivo y de servicios aparece como una fortaleza regional. Este escenario presenta una gran potencialidad para la realización de obras de infraestructura que asocien las capacidades del sector cooperativo con las del sector público, tales como gasoductos, acueductos y redes viales. Resulta entonces primordial la implementación



de una agenda que permita capitalizar la capacidad instalada de las cooperativas prestadoras de servicios, fomentando el establecimiento de un plan de infraestructura que responda integralmente a las necesidades de la región. En cuanto a la infraestructura para el desarrollo, la Región IV se caracteriza por una sólida capacidad instalada. Instituciones científico-tecnológicas como el Centro Regional de Investigación y Desarrollo Santa Fe, el Instituto Nacional del Agua, el Instituto de Desarrollo Tecnológico para la Industria Química y el Parque Tecnológico Litoral Centro están a disposición del sistema productivo, lo cual posiciona favorablemente a esta región en un contexto económico internacional que demanda productos con alto agregado de valor tecnológico. Resulta prioritaria la implementación de políticas que favorezcan la sinergia entre los sectores científico y productivo, e impulsen la creación de parques tecnológicos y áreas industriales.

BREVE SÍNTESIS DEL PROYECTO/POLÍTICA/PROGRAMA

El gobierno de la provincia encaró un Plan Integral que involucró al Estado en todos sus estamentos (ministerios, gobiernos locales, sistema educativo) y también a los actores de la sociedad civil hacer efectiva la idea inicial de la gestión provincial de garantizar el derecho a la educación, más aún en circunstancias tan especiales como lo fue, y lo sigue siendo, el COVID-19. La pandemia global de COVID-19 ha ocasionado una interrupción educativa sin precedentes. El plan Escuela Segura consistió en ir al territorio para ver las escuelas y elaborar la mejor evaluación posible de manera que se constituya en una fuente concreta de información para el diseño de políticas públicas de gestión. La iniciativa se enmarcó dentro de los protocolos emanados del Consejo Federal de Educación para el regreso a la presencialidad en las aulas. Consistió en un relevamiento técnico de la totalidad de los edificios escolares, 3800 aproximadamente, con un criterio de mirada puesta sobre los aspectos sanitarios indispensables para el contexto que atravesábamos en plena pandemia. Con el principal objetivo de hacer efectiva la idea inicial de la gestión provincial de garantizar el derecho a la educación, en esas circunstancias tan especiales que estábamos viviendo durante el COVID19.

ANTECEDENTES /INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO

Los fondos de Asistencia de Necesidades Inmediatas (FANI) asignados a establecimientos educativos. Tienen como finalidad asegurar el mantenimiento, ampliación y construcción de todos los edificios escolares de propiedad provincial, municipal o comunal cuya ejecución no lleve a cabo el Poder Ejecutivo por intermedio de los organismos correspondientes y contribuir al equipamiento de las escuelas ubicadas en su jurisdicción.

FUNDAMENTOS Y ENFOQUE DEL PROYECTO / POLITICA /PROGRAMA

Organizar este regreso a las aulas significó repensar toda la dinámica escolar, desde la gestión territorial de la escuela y su entorno (espacio), pasando por la administración de la población escolar (personas) hasta la distribución de la jornada escolar (tiempo). En relación a esto, se elaboró una planificación en términos generales para modelizar las

distintas situaciones y para el diseño del Plan Integral donde se necesita relevar y construir información para tomar decisiones oportunas y ajustadas a la realidad.

Esta información nos permitió conocer lugares de ingreso y egreso, vías de circulación de alumnos y docentes, posibles escalonamientos de horarios, existencia de provisión de agua segura y suficiente, presencia de lavamanos, condición de los pisos para ser higienizados de modo rápido y seguro, ventilación, entre otras obras menores que se deberán concretar para garantizar condiciones sanitarias, y el estado de la situación edilicia en general. Luego en una segunda instancia del Operativo Escuela Segura, con la información que luego volcamos a formato digital, se realizó un relevamiento con una aplicación que desarrollaron los equipos técnicos del área educativa para la ocasión, con esta herramienta informática los técnicos pudieron relevar de forma directa las falencias y transmitir las a una base de datos para el diagnóstico necesario de las novedades edilicias. Además del acondicionamiento y mejoras edilicias, se dispusieron KITS de insumos fundamentales para las rutinas diarias de cuidado de la salud que determinan los protocolos sanitarios (termómetros infrarrojos, bandejas sanitizantes, alcohol en gel, barbijos, folletería, etc.).

MAPA DE ACTORES INVOLUCRADOS

Actores involucrados: El gobierno de la provincia encaró un Plan Integral que involucró al Estado en todos sus estamentos (ministerios, gobiernos locales, sistema educativo), personal del Ministerio de Infraestructura, de Educación y 70 arquitectos/as convocados para llevar a cabo las tareas y también los actores de la sociedad civil; Directivos, Docentes y Portereros/as que nos recibieron y abrieron las puertas de cada establecimiento y a mi parecer fueron los principales facilitadores del proceso.





OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA, PRINCIPALES ACCIONES Y RESULTADOS

Realizar la experiencia y salir por todo el territorio, escuela por escuela, para observar cómo estaban los establecimientos, significó un operativo muy importante que generó una cantidad enorme de información que permitió actualizar la base de datos ministerial respecto a la situación de cada edificio. Todas las mañanas a primera hora, 6.30 am, nos reuníamos en la Sede Regional IV, para armar los grupos de relevo, coordinar la movilidad, imprimir las planillas, mapas de los sitios con la ubicación de las escuelas y los contactos con los directivos de los establecimientos, para coordinar la visita. Recorriamos todas las instalaciones, tomábamos medidas, sacábamos fotografías y completábamos las planillas correspondientes, para dar continuidad con el programa. Una vez finalizado el recorrido diario de las escuelas (aproximadamente 6, u 8 por día), volvíamos a la Sede y pasábamos toda la información recolectada a una plataforma digital, para luego procesar los datos y analizarlos.

Nuestro trabajo como profesionales, sirvió de apoyo a los profesionales de las áreas de Infraestructura de cada una de las delegaciones regionales para obtener un diagnóstico de los edificios de cada una de las escuelas provinciales. A raíz del relevamiento la Provincia ha ido girando los fondos de manera progresiva, sostenida y sistemática desde la sede central del Ministerio hacia las regionales, y desde ahí a las escuelas.

DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA SITUACIÓN INICIAL Y SU CONTEXTO

La vida durante la pandemia del COVID-19 fue igualmente difícil para las madres, los padres y los niños. La vuelta a la escuela es una fase importante y positiva, pero durante el proceso estuvo repleto de preguntas e incertidumbres al respecto. Se necesitaba ofrecerles una información actualizada sobre lo que se esperaba que ocurra y cómo prestar apoyo a toda la comunidad educativa.

Se visitaron los establecimientos escolares antes y después de las reparaciones, y además del relevamiento técnico-administrativo, escuchamos las demandas de las comunidades educativas y analizamos de manera conjunta cuáles son las mejores alternativas, haciendo hincapié en las prioridades de cada establecimiento. El relevamiento permitió detectar, en la mayoría de los casos, una ausencia de contacto prolongada en el tiempo con las comunidades educativas. La mayoría de las autoridades escolares nunca habían solicitado ayuda porque la idea generalizada era que los fondos nunca llegaban o iban siempre a otras escuelas. Esta situación fue entonces un elemento simbólico a vencer porque los recursos estaban disponibles y desde el Ministerio de educación, debieron insistir para que se realicen las gestiones por los canales correspondientes e iniciar las respuestas a cada solicitud.

Cada Agente del programa “Escuela Segura” y los representantes de cada establecimiento escolar, facilitamos durante el relevamiento un espacio de diálogo y reflexión sobre los problemas edilicios de cada edificio. Se escuchó a cada director/ra y luego se volcó la información en las planillas de relevamiento.

Dentro de las problemáticas comunes recuperadas se visualizaron:

- Falta de mantenimiento general del edificio.
- Problemas estructurales.
- Robos y vandalismo.
- Falta de personal de limpieza, para realizar tareas de higiene que el protocolo del COVID-19 requiere.
- Sanitarios en muy mal estado: no funcionan los inodoros, mingitorios rotos, canillas y bebederos rotos, fuera de funcionamiento.

PRINCIPALES OBSTÁCULOS /CONFLICTOS/ DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN O PRESENTARON EN LA EXPERIENCIA

Sin dudas una de las principales dificultades fue coordinar para trabajar en equipos, junto a los agentes educativos, trasladarnos, ya que existían restricciones y protocolos de Actuación.

Y como principales conflictos, ha habido situaciones de escuelas que venían esperando los fondos (fondos FANI) con reclamos de larga data para arreglos de tanques de agua, baños, aberturas deterioradas, cañerías, redes de electricidad y gas, filtraciones, pintura, mampostería y cercos perimetrales, lo cual hizo aún más profunda la problemática del COVID 19 en sí, para la vuelta a clases.

LECCIONES APRENDIDAS /APRENDIZAJES IDENTIFICADOS.

El trabajo interdisciplinario conllevó sin dudas a la conjunción de saberes y experiencias de distintas áreas para experimentar algo único, como lo fue la pandemia. La capacidad para trabajar de manera interdisciplinaria fue una ventaja para todos los profesionales que formamos parte, que sólo hasta el momento solo habíamos trabajado con colegas de nuestra área. Es importante, que como profesionales tengamos la capacidad de vincularnos con otras formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista sobre un mismo problema y poder proponer, en conjunto, soluciones concretas y efectivas. Con el fin de potenciar el trabajo interdisciplinario nos hemos acercado mucho a los directivos/as, docentes, porteros/as a esta dinámica a través del relevamiento de edificios educativos que realizamos.

En esta experiencia se conjuntaron actores sociales de áreas distintas como lo es la Educación, Arquitectura, Políticas públicas, Desarrollo territorial y la Información, para proponer una estrategia a un problema que nos atravesaba sin precedentes, y el resultado ha sido la formación de saberes integrados en el que existen nuevas formas de plantarse ante una problemática e ideas que no se darían en un ámbito disciplinario.

Comprendió tanto de la capacitación docente para el uso correcto de protocolos, el acondicionamiento y equipamiento de todas las escuelas de la provincia, como la de todos los actores que participaron para llevarla adelante, es decir desde los alumnos hasta los profesionales y equipo técnico interministerial.

Experiencias como estas en el territorio, permiten incidir políticamente, a través de políticas públicas, e identificar las acciones que hicieran posible una experiencia, o bien,

que dificultaran la obtención de los resultados planificados. El relevamiento fue una herramienta para detectar de forma directa las falencias y transmitir las a una base de datos, para el diagnóstico necesario del estado edilicio de las escuelas.

La educación debe estar en el centro de los planes de recuperación de todos los gobiernos, sobre todo luego de la pandemia, donde los alumnos que ya se enfrentaban a mayores obstáculos en su aprendizaje, tuvieron que esforzarse especialmente para llegar a sus alumnos a través de las brechas digitales.

Del proceso aprendimos:

- Crear espacios de diálogo, y sobre todo de contención durante un momento histórico sin precedentes.
- Gestionar situaciones de conflicto (mediante la actualización de los FANI).
- Construir relaciones de confianza.
- Construir agendas compartidas.
- Impulsar la acción a partir de las reflexiones realizadas, para una vuelta segura a clases.

Este programa apoyó a materializar las estrategias de retorno seguro a clases con la entrega de insumos priorizados para iniciar el proceso de reapertura de sus escuelas, apoyando a los jóvenes más vulnerables para disminuir el impacto del cierre de las escuelas en sus aprendizajes. Se le dio prioridad a aquellos establecimientos educativos públicos de Santa Fe que no presentaron las condiciones correctas requeridas por protocolo para garantizar el normal desarrollo de la actividad pedagógica en el contexto de la pandemia del Covid-19

LA MIRADA A FUTURO / PROPUESTAS HACIA ADELANTE

El objetivo no debería ser simplemente volver a cómo eran las cosas antes de la pandemia, sino arreglar los defectos de los sistemas que durante mucho tiempo han impedido que las escuelas sean aptas y seguras para todos los niños y niñas, ya que no sólo se trató sobre las óptimas condiciones edilicias, capacitación del personal para la implementación de protocolos, recomendaciones sanitarias y preparado para las nuevas formas de enseñar; sino también se trató de que sea un lugar en el cual esté garantizada el agua segura y donde sus alumnos cuenten con sus planes de vacunación al día y les brinden seguridad.

Debemos “Repensar las Escuelas”, ya que saldremos en algún momento de esta pandemia, pero en un mundo diferente. En lugar de más de lo mismo, debemos reimaginar cuál es el papel de la escuela, de los establecimientos y de educación en estos tiempos inciertos. Fue un proceso de aprendizaje constante, donde todas las partes atravesamos una etapa de ensayo y error, a medida que la pandemia de desarrollaba.