



# ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE **FINALIZARON ESTUDIOS MEDIOS EN 2017**

---

SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES QUE  
**FINALIZARON ESTUDIOS MEDIOS  
EN 2016**





.....

ENCUESTA A ESTUDIANTES  
QUE **FINALIZARON ESTUDIOS**  
**MEDIOS EN 2017**

—

SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES  
QUE **FINALIZARON ESTUDIOS**  
**MEDIOS EN 2016**

.....



# Índice

<b>Institucional</b>	P. 5
<b>Introducción</b>	P. 6
<b>Autoridades y equipo técnico</b>	P. 7
<b>Agradecimientos</b>	P. 7

---

## **Encuesta a Estudiantes que Finalizaron Estudios Medios en 2017**

Ficha técnica	P. 11
Resumen ejecutivo	P. 12
Síntesis de resultados	P. 13

---

## **Seguimiento a Estudiantes que Finalizaron Estudios Medios en 2016**

Ficha técnica	P. 25
Síntesis de resultados	P. 26



# Institucional

## ICEDeL – Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local

### Un desafío

El 27 de diciembre de 1997 se creó el Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local (ICEDeL), por iniciativa del Estado Municipal, enmarcado en los proyectos del Plan Estratégico y con el apoyo y aprobación del Poder Legislativo de la ciudad de Rafaela mediante ordenanza Nº 3068.

El ICEDeL nace con la idea de generar un ente que trabaje desde una óptica estratégica desarrollando programas y estudios que permitan a la ciudad anticiparse a los cambios.

### La misión

Potenciar la capacitación y formación de nuestro Capital Humano y trabajar sobre el conjunto de condiciones culturales y socioeconómicas que favorezcan el desarrollo de la ciudad y su región.

### La forma de accionar

- Trabajando en la formación y desarrollo de nuestro Capital Humano.
- Creando un espacio de estudio y actuación sobre el rol del Estado Municipal y las nuevas estrategias de desarrollo.
- Articulando redes y relaciones que potencien el crecimiento local y regional.

### Los ejes de trabajo

- Formación y capacitación de funcionarios públicos y profesionalización de los agentes municipales.
- Formación y capacitación para integrantes de organizaciones intermedias de la ciudad y la región.
- Programas y estudios sobre temáticas locales y regionales.
- Gestión y cogestión de programas regionales y de cooperación.

### Nuestros Estudios

- > Relevamiento Socioeconómico
- > Encuesta a Estudiantes que Finalizaron sus Estudios Medios / Seguimiento a Estudiantes que finalizaron estudios medios
- > Censo Industrial
- > Censo del Software y Servicios Informáticos
- > Primer Relevamiento de Pueblos Originarios
- > Primer Mapa Social de las Organizaciones de la Sociedad Civil de Rafaela

# Introducción

Hace doce años, el ICEDeL tomó la decisión de efectuar la primera encuesta a estudiantes que finalizaban sus estudios de nivel medio, con el objetivo central de conocer su intención de continuar estudiando o no, qué carreras y dónde lo harían.

En ese momento, la ciudad comenzaba a consolidar lentamente una oferta educativa de nivel universitario que resultaba interesante para un número creciente de jóvenes que descubrían que ya no era necesario trasladarse a otras ciudades para concretar sus deseos de formación.

En pocos años, Rafaela fue consolidando su perfil de ciudad universitaria contando en la actualidad con aproximadamente 6.000 estudiantes distribuidos en las instituciones de estudios superiores. La ampliación de la oferta de estudio fue fundamental en la definición de las características de un polo de formación y capacitación que extienden su influencia en una vasta región del centro-norte de nuestra provincia y de provincias aledañas.

En este contexto, la construcción de información sobre las intenciones de los estudiantes que terminan sus estudios medios y el seguimiento que se realiza al año siguiente para corroborar la situación laboral y de formación de los mismos, constituye una herramienta vital para la toma de decisiones que posibiliten la profundización y la consolidación de dicho perfil.

## El conocimiento detallado de las carreras elegidas permite:

- > a las universidades planificar y ajustar su oferta.
- > a la ciudad identificar las áreas del conocimiento que estarán cubiertas en el futuro y las que no, a fin de fomentar el interés en las mismas.
- > al estudio de los procesos sociales, conocer los cambios y la evolución de las elecciones vocacionales de los jóvenes.



**Lic. Marcelo Ortenzi**  
Director Ejecutivo ICEDeL

.....  
.....  
.....

## Autoridades y Equipo Técnico

### Intendente Municipal de la ciudad de Rafaela

Arq. Luis Castellano

---

### Director Ejecutivo del Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local (ICEDeL)

Lic. Marcelo Ortenzi

---

### Directorio del Instituto de Capacitación y Estudios para el desarrollo Local

M.M.O. Marcelo Lombardo

Lic. María Julia Davicino

Dr. Lisandro Mársico

---

### Equipo de trabajo

Juan Domingo Pereyra

Analía Yribas

Natalia Vaira

Lic. Paula Pagani

CPN. Samuel Delbon

Lic. Silvana Saluzzo

Lic. Mario Garrapa

Lic. Aylén Díaz

### Análisis de información y redacción de informes

UCES Sede Rafaela

Instituto PRAXIS de la UTN, Facultad Regional Rafaela

---

### Trabajo de campo

Sofía Acosta (*Alumna del Instituto Superior del Profesorado Nº 2 "Joaquín V. González"*)

Gisela Varale

Equipo de Construcción de Información del ICEDeL

---

### Diseño

Lic. María Florencia Passerino

## Agradecimientos

El Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local (ICEDeL) de la Municipalidad de Rafaela, agradece a las instituciones educativas medias de la ciudad el tiempo y la dedicación otorgada a los encuestadores para la realización de este relevamiento, facilitando el trabajo que hizo posible este informe.



.....

# INFORME **FINAL**



ENCUESTA A ESTUDIANTES QUE  
**FINALIZARON ESTUDIOS**  
**MEDIOS EN 2017**

.....



# Encuesta a estudiantes que finalizaron estudios medios

Año 2017

## Objetivo

Conocer la intención y las posibilidades de continuar estudiando una carrera de nivel superior de los alumnos que transitaron el último año del trayecto educativo secundario durante el año 2017.

## Temáticas a relevar

- > Intención de los alumnos de continuar estudiando una carrera terciaria / universitaria
- > Carrera a estudiar, facultad y ciudad elegida
- > Motivos que influyeron en la elección de la carrera
- > Necesidad de tramitar una beca y /o trabajar para afrontar el costo económico de la carrera.

## Ficha técnica

- > **Fecha de realización:**  
octubre-noviembre de 2017
- > **Población encuestada:**  
1.039 alumnos
- > **Realizada por** el Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local –ICEDeL-, en conjunto con la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Rafaela.
- > **Trabajo de campo, supervisión, carga y procesamiento datos realizado por** el equipo técnico del ICEDeL. Asistieron en el análisis de la información y la elaboración del informe final miembros del Instituto de Investigaciones PRAXIS, dependiente de UTN Facultad Regional Rafaela y de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, sede Rafaela.

.....

## Resumen ejecutivo



**78,1%**

tiene intenciones de **seguir estudiando**



**72,0%**  
continuarán  
estudiando una  
**carrera universitaria**

**10** carreras  
concentran el **30,4%**  
de las **preferencias**  
de los estudiantes

**67,0%**  
optaron por **estudiar**  
una carrera **en la**  
**ciudad de Rafaela**

**7** de cada **10**  
tiene intenciones de  
**trabajar y estudiar**  
**al mismo tiempo**

**46,4%**  
tiene  
**intenciones de**  
**tramitar una beca**

**49,7%**  
tiene pensado  
realizar **cursos de**  
**capacitación**

**26,1%**  
se encontraba  
**trabajando mientras**  
**cursaba sus estudios**  
**medios**

**21,8%**  
han optado por **no**  
**iniciar un proceso de**  
**formación superior**

**1** de cada **4**  
de quienes **no**  
**continuarán estudiando**  
**se fundamenta en**  
**razones económicas**

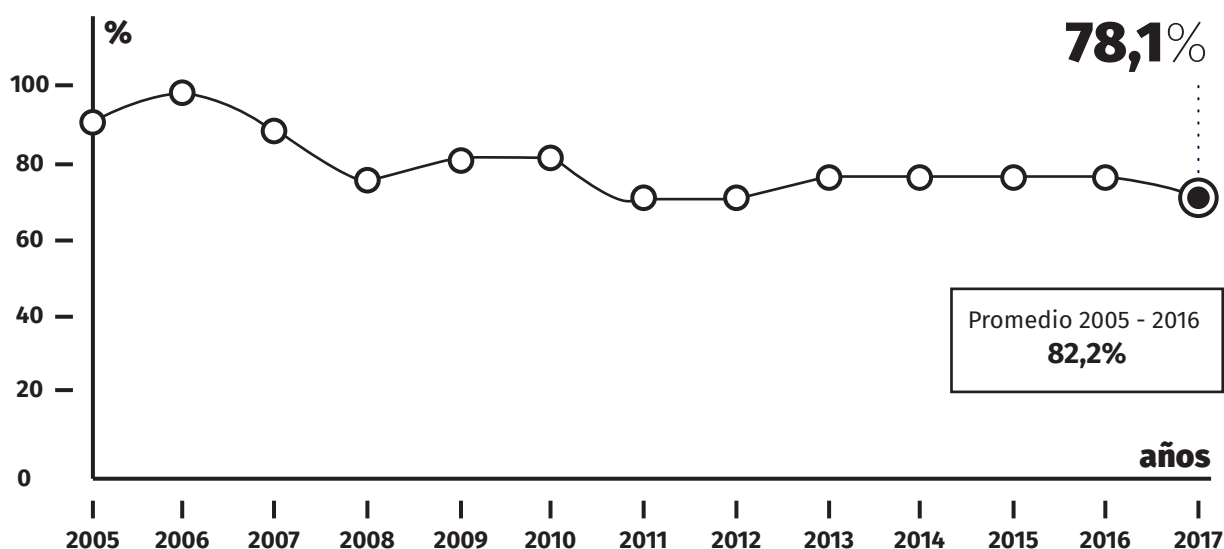
## Síntesis de resultados

### La decisión de continuar estudiando

La finalización de los estudios medios inaugura entre los estudiantes una nueva etapa en su proceso de desarrollo, instancia en la que deben decidir respecto a la voluntad, conveniencia y posibilidad de emprender el desafío de iniciar una carrera de nivel superior. Se trata de una decisión compleja, en general cargada de incertidumbre y de temores a equivocarse.

Sobre el total de alumnos que transitaron el último paso del ciclo de formación media en el año 2017, el 78,1% reveló tener intenciones de continuar con estudios superiores, mientras que el 21,8% restante declaró no estar decidido a emprender una carrera universitaria o terciaria<sup>1</sup>. Se trata de la menor intención registrada desde el año 2005, período en el que comenzaron a realizarse anualmente las mediciones en las escuelas secundarias.

#### Intención de continuar estudiando. Año 2017

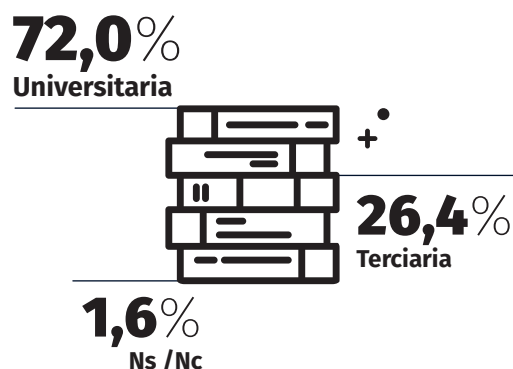


#### Nota

<sup>1</sup> El 0,1% restante no había tomado la decisión al momento de ser encuestado, o prefirió no contestar la consigna.

## Carreras elegidas según nivel educativo

Entre las opciones que ofrece el tercer nivel de enseñanza oficial, el 72,0% ha optado por carreras universitarias, mientras que el 26,4% se inclinó por alternativas de estudio dictadas en institutos de formación terciaria.



## La influencia del nivel educativo de los progenitores

Los datos reflejan una influencia muy notable del nivel de instrucción de los padres en la decisión de continuar estudiando de los alumnos. Mientras que casi la totalidad de los estudiantes cuyos padres cuentan con estudios terciarios y/o universitarios -completos o incompletos- manifestó que

continuará estudiando una carrera de nivel superior, dicho porcentaje se reduce a 64,1% para los casos de sujetos que habitan en hogares donde sus progenitores poseen como máximo logro académico estudios secundarios incompletos<sup>2</sup>.

Decisión de continuar estudiando	Máximo nivel académico alcanzado por los progenitores			
	Primario (completo e incompleto) Secundario (incompleto)	Secundario (completo)	Terciario / Universitario (incompleto)	Terciario / Universitario (completo)
Si	64,1%	73,8%	93,0%	92,2%
No	35,9%	26,2%	7,0%	7,8%

**Nota:** El máximo nivel de instrucción corresponde al nivel académico más elevado alcanzado por al menos uno de los progenitores.

**Nota**

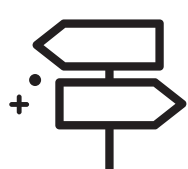
<sup>2</sup> Se incluye en este segmento a quienes cuentan con estudios primarios, completos e incompletos

## La elección de la carrera

Elegir una profesión es una decisión muy importante en la vida de los estudiantes, elección que suele estar fundamentada por múltiples variables. Se trata de un proceso que toma en consideración las preferencias, las especialidades y las habilidades de cada persona, abarcando además las posibilidades económicas de los sujetos y, en ocasiones, estando influenciado por las alternativas de formación disponibles en la ciudad y la región.

En consonancia con lo observado en años anteriores, cuando se les consultó a los alumnos el principal motivo por el que optaron por la carrera declarada, el 72,9% dice haberla elegido por vocación, gustos o preferencias. Un porcentaje notablemente inferior (14,3%) lo hizo pensando esencialmente en la rapidez con que pueden conseguir empleo una vez finalizada la misma y el 6,1% fundamentó su decisión en la voluntad de continuar viviendo en la ciudad de Rafaela<sup>3</sup>.

### Principales motivos para la elección de la carrera



**72,9%**

Vocación, preferencias  
y gustos



**14,3%**

Rápida salida  
laboral



**6,7%**

Razones económicas  
y otros motivos



**6,1%**

Preferencia por  
vivir en Rafaela

#### Nota

<sup>3</sup> Los porcentajes están calculados sobre los alumnos que manifestaron intenciones de continuar estudiando y declararon la carrera elegida

## Principales carreras elegidas

Las asignaturas que integran el listado de las diez carreras más elegidas presentan ligeras modificaciones respecto a los resultados publicados el año anterior. Se destaca un crecimiento interanual significativo en el porcentaje de estudiantes que han optado por iniciar estudios de abogacía, así como un mayor protagonismo de las licenciaturas en nutrición y en relaciones del trabajo. En contraposición, se observó una menor inclinación hacia carreras tradicionales como el profesorado de nivel inicial, la tecnicatura superior en industrias alimenticias y, en menor medida, la ingeniería en informática.

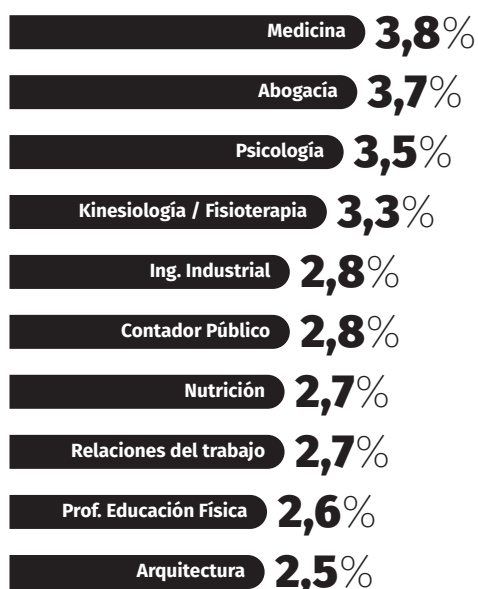
Las diez carreras más solicitadas concentran el 30,4% del total de estudiantes. A excepción de medicina y el profesorado educación física, se trata de alternativas de grado con posibilidad de cursarse en la ciudad de Rafaela.

Un elemento a resaltar es el ascenso de las ingenierías como opciones de estudio escogidas por quienes finalizan el ciclo de formación media en la ciudad. Los datos actuales señalan que el 10,1% de los alumnos manifestó tener interés en continuar estudiando alguna ingeniería, una cifra que supera holgadamente los registros del año 2010 (6,3%). Las ramas industrial, informática y civil se presentan como las alternativas más demandadas, por encima de las especialidades en electromecánica y agronomía, entre otras.

Por último, sólo el 7,3% de quienes tienen pensado continuar estudiando aún no había decidido la carrera a seguir, encontrándose en la mayoría de los casos ante la disyuntiva de optar por una opción entre dos alternativas de superior preferencia posible.

### PRINCIPALES 10 CARRERAS

Concentran el 30,4% del alumnado



### CARRERAS UNIVERSITARIAS

6 carreras concentran el 27,6% de los alumnos



### CARRERAS TERCARIAS

5 carreras concentran el 36,6% de los alumnos



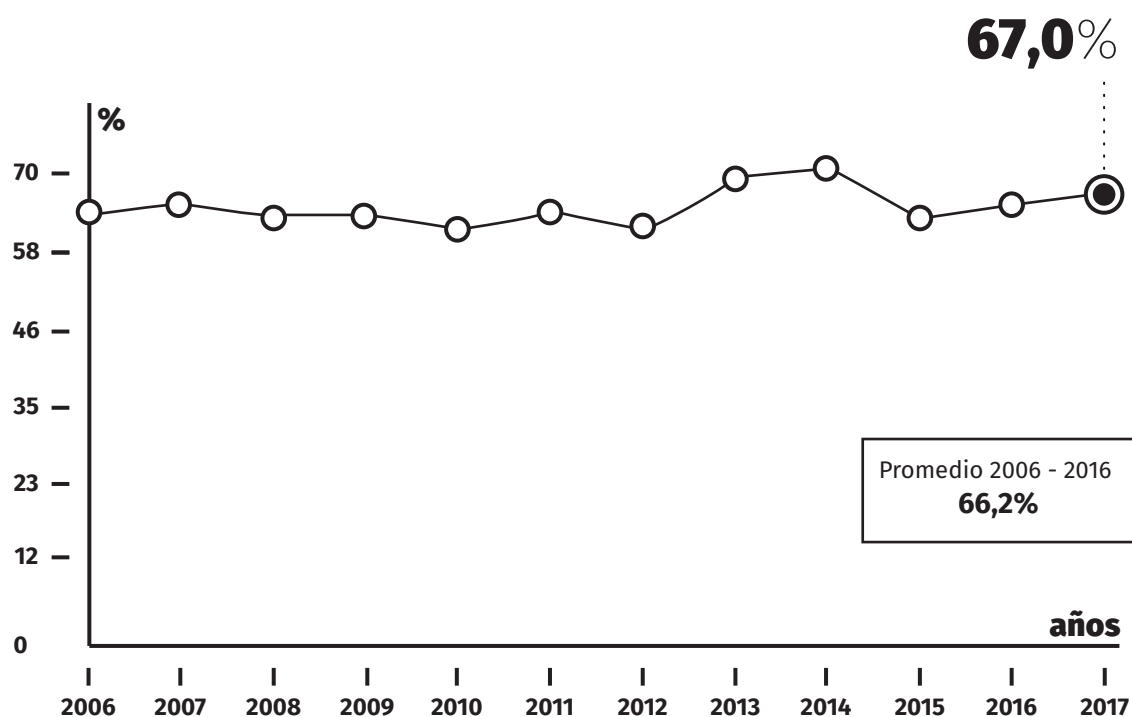
## Lugar de estudio

Una circunstancia tan importante como la elección de la carrera es escoger el lugar y la institución que más se ajuste a los requerimientos y posibilidades presupuestarias de las personas.

Sabido es que la ciudad de Rafaela ha ido consolidando una variada oferta académica en los últimos años, de la mano de la incorporación de nuevas casas de estudio y la diversificación de las alternativas disponibles en las instituciones de educación superior que componen la oferta educativa local, incluyendo en este segmento tanto a las entidades que ofrecen opciones presenciales como procesos de enseñanza a distancia.

Por consiguiente, el registro del corriente año muestra que dos tercios de los alumnos que tienen intenciones de emprender una carrera universitaria o terciaria ha escogido continuar sus estudios en la ciudad de Rafaela, siendo un valor que supera en casi un punto porcentual el promedio histórico relevado entre los años 2006 y 2016. Las principales razones que justifican esta decisión se amparan en motivos de cercanía y comodidad (48,0%), la percepción de un buen nivel académico (18,2%), así como también en consideraciones personales y familiares (15,8%). Sólo el 13,9% fundamentó su decisión por asuntos de base económica.

### Jóvenes que continuarán estudiando en Rafaela (modos presencial y a distancia)



Entre quienes manifestaron tener voluntad de continuar estudiando en otra localidad, los principales destinos elegidos han sido Córdoba y Santa Fe, seguido por Rosario, Buenos Aires y -en menor medida- Sunchales y Esperanza. Las razones que movilizan la partida hacia otras localidades se cimientan

en la búsqueda de alternativas de estudio que no se encuentran presentes en la ciudad, consideraciones ligadas al prestigio y nivel académico de las instituciones elegidas para continuar estudiando, también en los deseos personales de emprender experiencias de vida fuera de la ciudad de Rafaela.

## Becas

Los sistemas de becas representan una ayuda económica indispensable para muchos alumnos que no cuentan con los recursos económicos suficientes para solventar sus estudios.

estratégica para la ciudad, demuestren buen desempeño académico y no cuenten con los medios necesarios para costear las erogaciones que el proceso de formación superior conlleva.

Las opciones disponibles a nivel local se componen de la oferta de becas que gestiona cada una de las instituciones educativas de la región y las asistencias promovidas por el Programa Municipal de Becas, un instrumento de gobierno local que ofrece incentivos económicos a estudiantes de nivel terciario, universitario o de escuelas agrotécnicas que desean emprender una carrera considerada

Consultados al respecto, casi la mitad de los alumnos que prevén insertarse en el tercer nivel de enseñanza declararon tener intenciones de tramitar una beca (46,4%). Sin embargo, a pesar del fuerte interés que denotan estos programas de apoyo, sólo el 28,7% conoce las alternativas disponibles y los procedimientos de gestión para el acceso a las subvenciones.



**46,4%**

Tiene intenciones de tramitar una beca



**71,3%**

Desconoce las opciones de becas existentes en la ciudad

## Lugares donde tramitarán la beca



**63,9%**

Municipalidad



**42,2%**

Universidad



**5,6%**

Otra institución

La posibilidad de tramitar una beca en más de una institución hace que la suma de los porcentajes supere el 100%.

# Intención de trabajar y estudiar

La decisión de continuar estudiando enfrenta a la mayoría de los alumnos al doble desafío que significa estudiar una carrera de nivel superior y trabajar al mismo tiempo. En efecto, siete de cada diez estudiantes proyectan transitar su etapa de formación académica, insertos en el mundo del trabajo.

Esta situación requiere especial atención, puesto que uno de los principales condicionantes para la continuidad formativa se sustenta en razones económicas, encontrán-

dose muchas personas obligadas a acceder a una ocupación capaz de garantizar un flujo de recursos suficientes para afrontar los costos que demanda la enseñanza, inclusive en muchos casos debiendo además colaborar con el presupuesto familiar. Así las cosas, la presencia de dificultades de inserción laboral -especialmente en el estrato juvenil- podrían atender no sólo contra la autonomía económica de estos sujetos, sino también contra las posibilidades reales de permanecer y desarrollarse profesionalmente en el estudio.



## Principales razones



## Capacitación no formal

Analizar los procesos formativos exige inspeccionar tanto las enseñanzas formales que se desarrollan en establecimientos terciarios y/o universitarios, como el abanico de opciones de educación que son transmitidas mediante instancias de capacitación y formación enmarcadas dentro de la denominada “educación no formal”. A diferencia de las primeras, estas últimas se materializan a través de cursos de corta duración, con objetivos formativos específicos, pudiendo ser impartidas tanto por organizaciones educativas como por otras instituciones del territorio (i.e. gobierno local, gremios, asociaciones y agencias de desarrollo, otros).

Al respecto, la mitad de los estudiantes expresó tener interés en participar de cursos de capacitación, siendo una decisión que se presenta más frecuente entre quienes no continuarán estudiando una carrera de nivel superior (65,9%) que entre aquellos que si lo harán (45,4%).

Frente a la diversidad de temáticas de capacitación que se ofrecen en la actualidad, resultaron prioritariamente valorados los programas de formación en oficios, la capacitación en computación y los cursos vinculados al área temática de la carrera elegida.

## La mitad de los jóvenes planea realizar cursos de capacitación

### PRINCIPALES TEMÁTICAS



Formación en  
oficios

**44,2%**



Informática  
y computación

**9,5%**



Vinculadas a  
la carrera elegida

**7,9%**



Idiomas

**4,3%**

## La situación de quiénes no continuarán estudiando

A veces por necesidad, otras por el simple deseo de lograr independencia económica, la realidad muestra que algunos estudiantes optaron por trabajar en lugar de continuar estudiando.

Existen también quiénes directamente no quieren estudiar, o bien quiénes han definido insertarse en instancias de capacitación no formal. Lo cierto es que el 21,8% de los alumnos encuestados manifestó no tener intenciones de iniciar un ciclo de formación superior.

Un porcentaje significativo de quiénes integran este segmento son sujetos que ya se encuentran insertos en el mercado laboral (47,8% trabajaba mientras cursaba sus estudios medios), mencionándose la preferencia por trabajar y las limitaciones económicas como los principales elementos que determinan la decisión de no continuar el proceso de enseñanza superior, una vez finalizado el secundario.

.....



.....

# INFORME **FINAL**



SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES QUE  
**FINALIZARON ESTUDIOS**  
**MEDIOS EN 2016**

.....



# Seguimiento a Estudiantes que finalizaron estudios medios

**Año 2016**

## Objetivo

Comparar la intención de estudio declarada al momento de finalizar los estudios medios con la realidad laboral y de estudio actual. Esta información permite conocer la evolución de los trayectos educativos de los jóvenes de la ciudad, siendo un insumo de trascendental relevancia para esbozar el futuro perfil profesional de Rafaela y la región.

## Ficha técnica

### > Tamaño de la muestra

Se encuestaron 1019 de los 1023 exalumnos que finalizaron los estudios medios en el 2016.

Los restantes 4 casos no encuestados corresponden a jóvenes que se encuentran recurriendo el último año del nivel secundario (3), habiendo un solo exalumno con quien no se logró establecer contacto.

### > Metodología

Las encuestas, en su mayoría, fueron realizadas en forma telefónica.

En aquellos casos en los cuales no se contaba con el teléfono o la dirección de correo electrónico para hacer contacto, se procedió a visitar los domicilios manifestados el año anterior y/o al establecimiento de contactos a través de redes sociales.

### > Equipo de trabajo

Trabajo de campo, supervisión, carga y procesamiento de datos realizado por el equipo técnico del ICEDeL. Asistieron en el análisis de la información y la elaboración del informe final miembros del Instituto de Investigaciones PRAXIS, dependiente de UTN Facultad Regional Rafaela y de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, sede Rafaela.

### > Fecha de realización del trabajo

Noviembre de 2017

## Síntesis de resultados

### La situación actual de los egresados 2016

Como suele observarse en base a relevamientos previos, la efectiva inserción al mundo universitario y/o terciario resulta notablemente inferior a las intenciones manifestadas por los alumnos al momento de finalizar sus estudios secundarios.

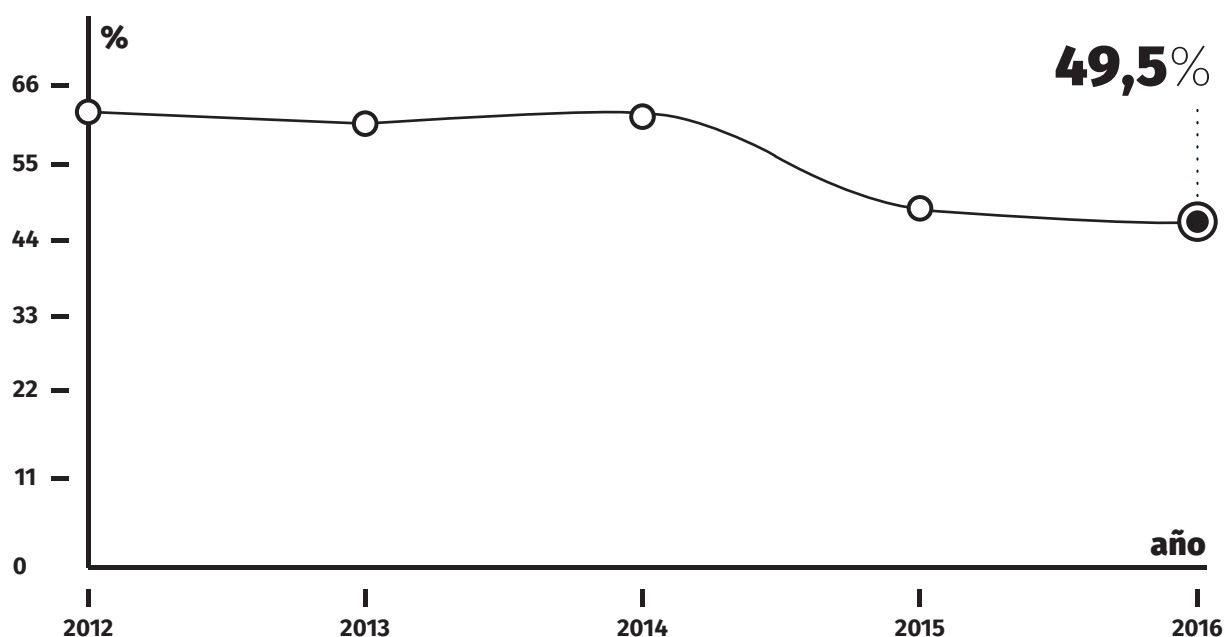
#### Situación actual de los egresados 2016



El dato del corriente año representa el menor registro histórico de continuidad educativa desde que comenzaron a realizarse anualmente los relevamientos, confirmando la tendencia declinante iniciada a partir de la medición del año 2016. La presencia de problemas económicos asociados a la falta de oportunidades laborales, sumado

a la caída de los ingresos de la población acontecida durante los últimos años, han afectado las posibilidades de estudio de muchos exalumnos, siendo el principal determinante para justificar la fuerte merma en la inserción universitaria y/o terciaria.

## Porcentaje de exalumnos que continuaron estudiando



Le sigue en importancia otro impedimento de trascendencia significativa: **el 22,9% de los estudiantes no ha logrado culminar el ciclo de formación media, adeudando una o más materias** al cumplirse un año de haber concluido en forma regular el trayecto educativo secundario.

Se trata de un grupo que en términos mayoritarios ha expresado su deseo de retomar los estudios, donde casi el 60% manifestó tener interés en participar de programas de apoyo que faciliten el tránsito hacia la titulación de nivel medio.



**22,9%**  
No finalizó el secundario porque adeuda materias

.....



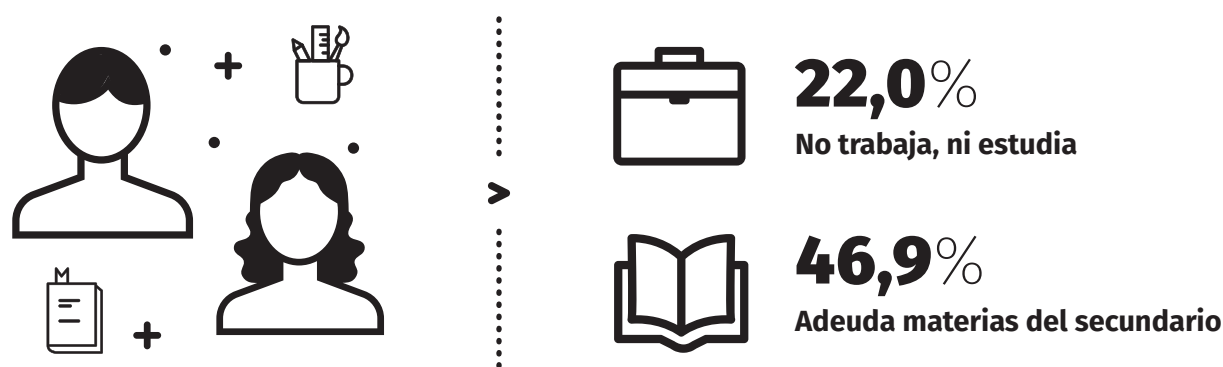
**97,0%**  
Tiene intenciones de culminar

**57,7%**

Formaría parte de un programa de apoyo para finalizar los estudios medios

En sintonía con este planteo, uno de los elementos más inquietantes que surge del relevamiento ha sido el porcentaje de jóvenes que no trabajan ni estudian: **el 22,0% de los jóvenes se encuentra fuera del mercado de trabajo y del sistema educativo formal,**

ingresando en la comúnmente llamada categoría “ni-ni”<sup>4</sup>. Se destaca en este agrupamiento que casi la mitad de ellos (46,9%) no ha logrado finalizar los estudios secundarios, adeudando materias.



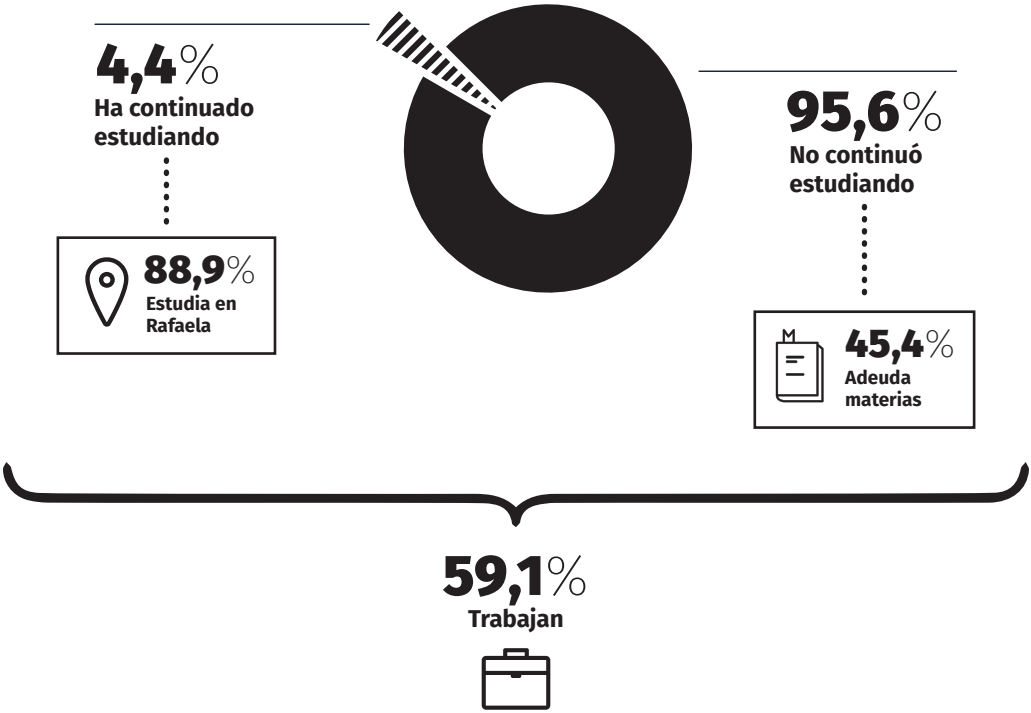
### Situación actual de los alumnos que habían declarado interés por continuar estudiando



#### Nota

<sup>4</sup> El término “ni-ni” refiere a las personas que ni estudian, ni trabajan. La abreviatura proviene del acrónimo en inglés “Neet”, para la expresión *not in employment, education or training* y ha sido introducido formalmente por primera vez en el Reino Unido en 1999 con la publicación del Informe “*Bridging the gap: new opportunities for 16-18 year olds not in education, employment or training*”.

Situación actual de los alumnos que manifestaron no continuar estudiando



.....





**Municipalidad de Rafaela / ICEDeL**

Moreno 8 - S2300ICB - Rafaela - Santa Fe - Argentina

**Teléfono**

0054 [03492] 427201 - 502000 / Internos 176 - 205

**E-mail**

[icedel@rafaela.gob.ar](mailto:icedel@rafaela.gob.ar)

**Facebook**

ICEDeL Rafaela

**Instagram**

@icedelrafaela

**Sitio web**

[www.rafaela.gob.ar/icedel](http://www.rafaela.gob.ar/icedel)