



Encuesta a estudiantes que finalizaron
estudios medios en

2019

/// Seguimiento a estudiantes que finalizaron estudios medios en 2018 ///

Índice

Institucional	Pág 1
Introducción	Pág 2
Autoridades y equipo de trabajo	Pág 3
Agradecimientos	Pág 4
Encuesta a Estudiantes que Finalizaron Estudios Medios en 2019	Pág 6
Ficha técnica	Pág 6
Resumen ejecutivo	Pág 7
Síntesis de resultados	Pág 8
Seguimiento a Estudiantes que Finalizaron Estudios Medios 2018	Pág 25
Ficha técnica	Pág 25
Síntesis de resultados	Pág 26
Conclusión	Pág 29

Institucional

ICEDeL – Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local

El ICEDeL con 22 años de trayectoria, construye y sistematiza información precisa y actualizada con diferentes actores, lo cual permite conocer, dimensionar la realidad y las principales problemáticas a abordar en nuestra ciudad, con el fin de generar políticas públicas.

Además, busca contribuir a la creación de un espacio de reflexión y actuación para la implementación de nuevas estrategias, articulando redes y relaciones que potencien el desarrollo local y regional, posibilitando la innovación a través de nuevos procesos de aprendizaje.

Los ejes de trabajo:

- . Gestión de conocimiento.
- . Articulación con la sociedad/facilitación de proyectos.
- . Construcción de información.
- . Construcción de capacidades internas y externas.

Nuestros estudios:

- . Relevamiento Socioeconómico;
- . Encuesta y seguimiento a Estudiantes que finalizaron estudios medios;
- . Censo Industrial y de empresas del Sector Software y Servicios Informáticos;
- . Observatorio Industrial de Rafaela;
- . Primer Relevamiento de Pueblos Originarios;
- . Relevamiento de las Organizaciones de la Sociedad Civil de Rafaela. - Mapa Social.

Introducción

En el año 2005, el Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local (ICEDeL), tomó la decisión de realizar la primera encuesta a estudiantes que finalizaban sus estudios de nivel medio. El objetivo de aquel entonces, para una ciudad que quería perfilarse como universitaria, era conocer la intencionalidad respecto a si iban a continuar o no sus estudios, cuáles eran las carreras de su interés y principalmente donde lo harían.

Esta continua construcción de información fue muy útil e importante para que, en pocos años, Rafaela pudiera ajustar su oferta educativa y consolidar su perfil de ciudad universitaria, con una gran cantidad de estudiantes oriundos de Rafaela y las localidades del centro - norte del país, distribuidos en una interesante cantidad de casas de estudios.

Por otro lado, también quedó demostrado en el transcurso de estos años, que para una gran cantidad de estudiantes existen grandes obstáculos para acceder a la educación superior. Históricamente, en los alumnos que finalizan, la tasa de intencionalidad de continuar estudiando es alta, alrededor del 80%. Sin embargo, en el

estudio de seguimiento a los mismos, queda demostrado que el 50% efectivamente no puede acceder a una educación superior, y una buena cuota de estos tampoco puede ingresar al mercado laboral. Si bien en estos temas las causas son múltiples, los estudios demostraron que el adeudar materias del ciclo secundario, se ha convertido en la principal.

Con estos insumos e interpretando la demanda social, el Estado local puso en marcha políticas educativas a través de programas como el “Seguila” y “Seguila Igual”. Estos tuvieron una alta demanda desde el inicio, y su accionar ha logrado que un importante número de nuestros vecinos puedan terminar sus estudios y ampliar sus posibilidades de desarrollo futuro.

El ICEDeL está comprometido en la construcción de información y la gestión del conocimiento, que sumadas a la infraestructura y oferta educativa, y los programas de acompañamiento, son inversiones muy valiosas que una ciudad debe realizar para planificar y consolidar su futuro en educación superior.

Lic. Marcelo Orteni
DIRECTOR EJECUTIVO ICEDeL

Autoridades y Equipo de Trabajo

Intendente Municipal de la Ciudad de Rafaela

Arq. Luis A. Castellano

Director Ejecutivo del ICEDeL

Lic. Marcelo Ortenzi

Directorio del ICEDeL

Sr. Jorge Muriel

Mg. María Julia Davicino

Dr. Lisandro Mársico

Equipo de Trabajo

Diego Carlos Peiretti

Juan Domingo Pereyra

Marcia Molina

Melisa Celeghín

Samanta María de los Milagros Carabajal

Silvana Soledad Saluzzo

Sofía Sara Acosta

Agradecimientos

El ICEDeL de la Municipalidad de Rafaela, agradece a las instituciones educativas de la ciudad el tiempo y la dedicación otorgada a los encuestadores facilitando la realización de este relevamiento que hizo posible la elaboración del presente informe.

- Escuela Educación Secundaria Orientada N° 204
"Domingo de Oro"

- Escuela Educación Secundaria Orientada N° 376
"Joaquín Dopazo"

- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 428
"Luisa Raimondi de Barreiro"

- Escuela Educación Secundaria Orientada N° 429
"Mario Vecchioli"

- Escuela Educación Técnica Profesional N° 460
"Guillermo Lehmann"

Autoridades y Equipo de Trabajo

- Escuela Educación Secundaria Modalidad Técnica Profesional N° 495 *"Malvinas Argentinas"*
- Escuela de Educación Técnica profesional N° 654 *"Dr. Nicolás Avellaneda"*
- Escuela Educación Secundaria Orientada N° 505 *"Mahatma Gandhi"*- Escuela de Enseñanza Media para Adultos (EEMPA) N° 1007 *"Libertad"*
- Escuela Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 3128 *"25 de Mayo"*
- Escuela Educación Secundaria Orientada Particular N° 3091 *"De la Plaza"*
- Escuela Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 8022 *"Nuestra Señora de la Misericordia"*
- Escuela Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 8140 *"San José"*
- Escuela Secundaria Orientada N° 613 *"Alicia Cattáneo"*
- Escuela Secundaria N° 615
- Bachillerato para adultos de la UTN Rafaela

Informe final

***Encuesta a estudiantes
que finalizaron estudios
medios en 2019***

Encuesta a estudiantes que finalizaron estudios medios

Año 2019

Objetivo

El objetivo principal del presente estudio es conocer la intencionalidad y posibilidad que tienen los estudiantes que transitaron el último año del secundario durante el 2019, de continuar estudiando una carrera del nivel superior.

Temáticas a relevar

- Intención de los estudiantes de continuar una carrera terciaria/ universitaria.
- Carrera a estudiar, facultad y localidad elegida.
- Motivos que influyeron en la elección.
- Necesidad de tramitar una beca y/o trabajar

Ficha técnica

- **Fecha de realización:** octubre - noviembre del 2019
- **Población encuestada:** 1175 estudiantes
- **Realizada por:** el ICEDeL con el acompañamiento de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Rafaela.
- **Trabajo de campo, supervisión, carga, procesamiento y análisis de datos realizado por:** el equipo técnico del ICEDeL y miembros del Instituto de PRAXIS, dependiente de la UTN Facultad Regional Rafaela.

Resumen ejecutivo



81,8 %

Tiene intenciones de
continuar estudiando



18,2 %

Han optado por no
iniciar un proceso de
formación superior

69,8%

Optaron por estudiar
una carrera en la ciudad
de Rafaela

69,1 %

Tiene intenciones de
trabajar y estudiar al
mismo tiempo

10 carreras

Concentran 32,9% de
las preferencias de los
estudiantes

42,8%

Tiene intenciones de
tramitar una beca

27,7 %

Tiene pensado de realizar
cursos de capacitación

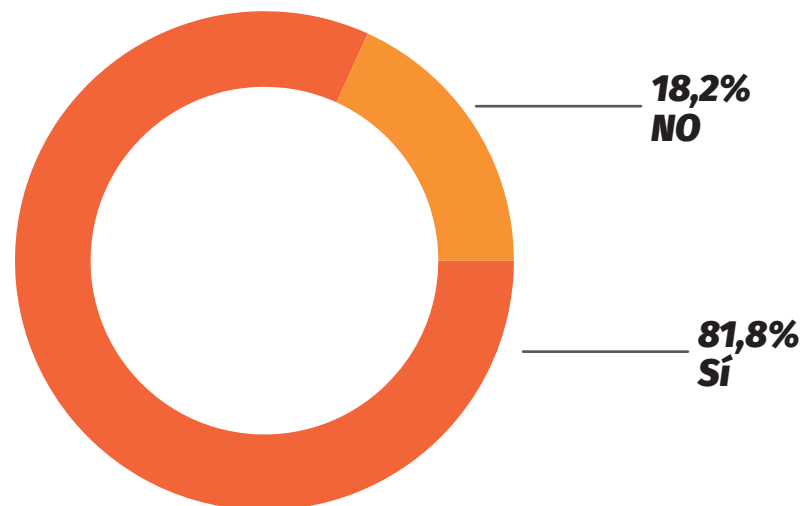
Síntesis de resultados

La decisión de continuar estudiando

Al momento de finalizar el ciclo educativo de nivel medio, los jóvenes continúan una nueva etapa en su proceso de desarrollo, instancia en la que deben decidir respecto a la voluntad, conveniencia y la posibilidad de emprender el desafío de iniciar una carrera. Se trata de una elección compleja, cargada de incertidumbre y temores.

Sobre el total de estudiantes que transitaron el último paso del ciclo de formación media en el año 2019, el 81,8 % reveló tener intenciones de continuar con estudios superiores, mientras que el 18,2% restante declaró no tener intención de emprender una carrera terciaria o universitaria.

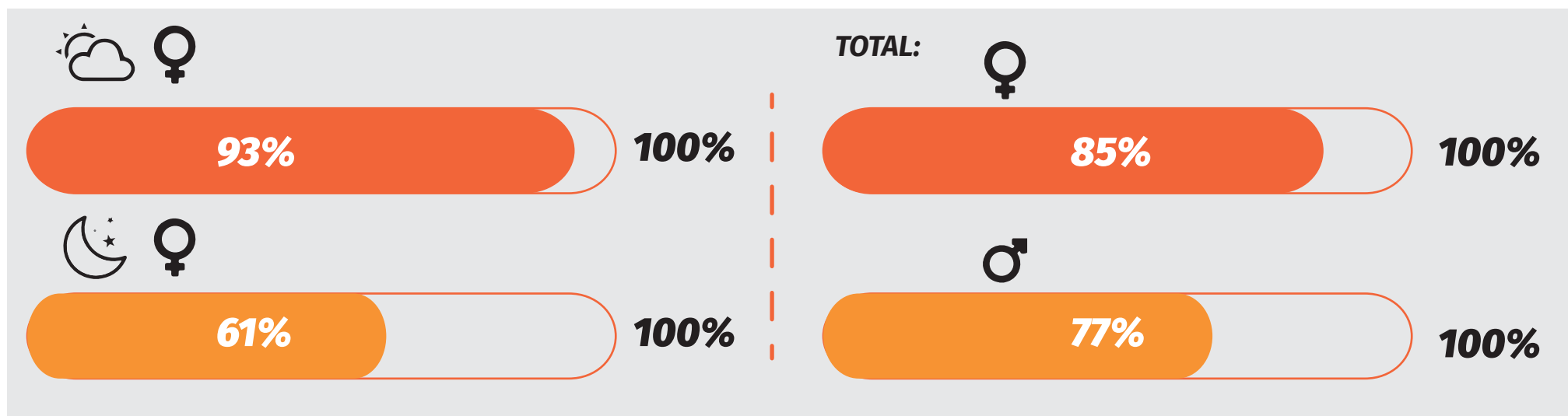
Intención de continuar estudiando. Año 2019



Intención de continuar los estudios de acuerdo al género y turno:

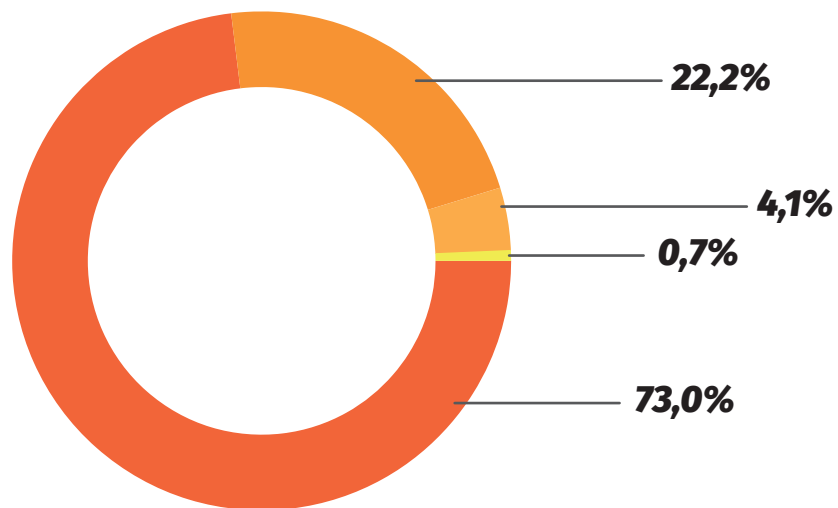
Profundizando el análisis de acuerdo al turno de cursado e introduciendo la variante de género, se observa que en el turno diurno un 93% de las chicas piensan seguir estudiando en el nivel superior, mientras que en el nocturno, sólo el 61% lo asegura.

De todas formas, visualizando el total, un 85% de las chicas quieren seguir estudiando, mientras los varones que lo expresan llegan sólo al 77%.



Selección de carreras:

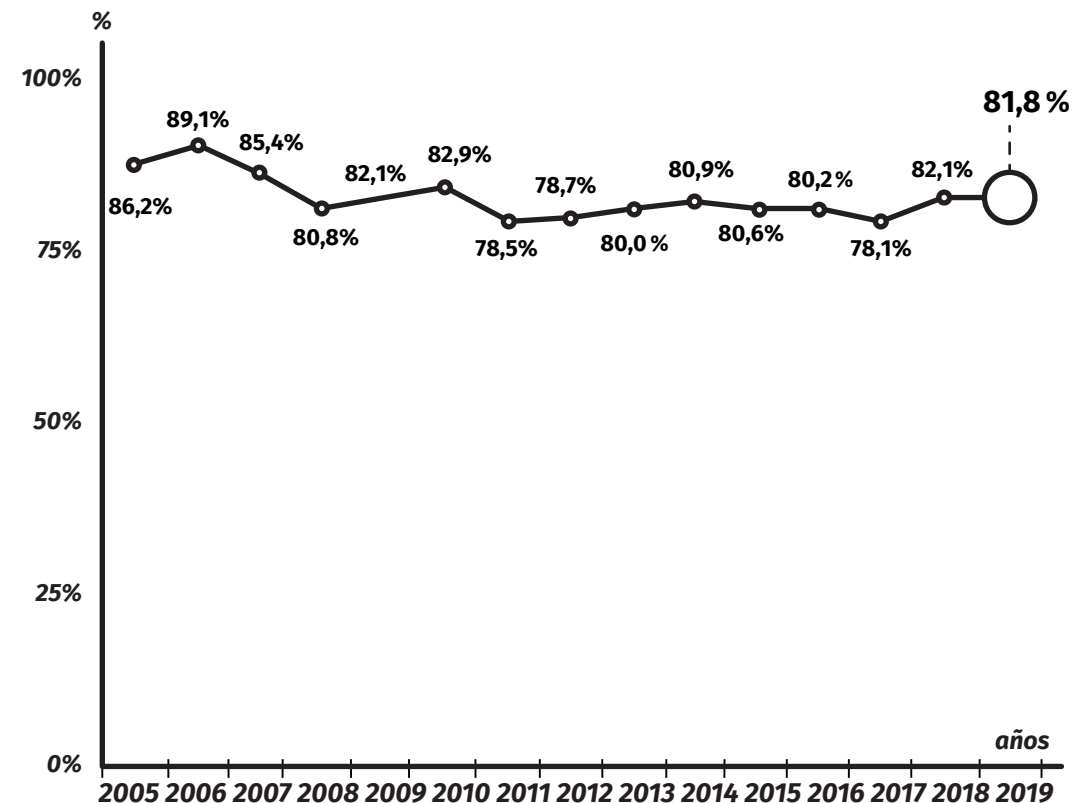
Entre las diferentes opciones que se despliegan en el nivel superior, el 73,0% optaría por carreras universitarias, mientras que el 22,2% se inclinaría por alternativas de estudio dictadas en institutos de formación terciaria. Por último, el 4,1% aún no sabría y el 0,7% estaría entre dos opciones.



Evolución histórica de la intención de continuar estudiando

Período 2005-2019

En el análisis de la evolución histórica se observa una disminución entre el 2006-2011, la cual podría explicarse debido al establecimiento del carácter obligatorio de la escolaridad secundaria. Hasta ese momento, para ciertos sectores más vulnerables de la sociedad terminar la secundaria era un privilegio que podían darse algunos, y tampoco representaba una condición de base para el logro de cualquier empleo. Con la implementación de la obligatoriedad, jóvenes de todos los sectores sociales de la ciudad tienen acceso por primera vez a este nivel educativo, pero para ellos la posibilidad de un estudio superior no es tan cercana. Con el correr de los años, la oferta de carreras terciarias y universitarias locales se acrecentó y también el convencimiento de que una formación en este nivel mejora las condiciones de empleabilidad a futuro, por eso la estabilización de los últimos años en valores cercanos o levemente superiores al 80%.



Elección de la carrera

Al finalizar el nivel secundario, los estudiantes se enfrentan al desafío de decidir qué carrera van a continuar para iniciar sus estudios superiores. La elección puede estar fundamentada por múltiples variables. Se trata de un proceso que toma en consideración las preferencias, las especialidades y las habilidades de cada persona, abarcando además las posibilidades económicas de los sujetos, lo inculcado por el legado familiar y, en ocasiones, estando influenciado por las alternativas de formación disponibles en la ciudad y la región.

Motivos que influyen sobre la elección de la carrera



67,0% Vocación,
preferencias y gustos



6,6% Preferencias por
vivir en Rafaela



11,0% Rápida salida
laboral



6,3% Razones Económicas

Entre los estudiantes que emprenderían el camino de la educación superior, la decisión respecto a la elección de la carrera la atribuyen en un 67,0% a su vocación, gustos o preferencias. El 11,0% lo haría pensando esencialmente en la posibilidad de una rápida salida laboral. Entre otros motivos, un 6,6% escogerían la carrera para poder quedarse en la ciudad de Rafaela.

Si bien la vocación, preferencias o gustos continúa siendo el principal motivo, a la hora de elegir una carrera, al compararlo con el año 2018, ésta disminuyó un 14,2%. En contraposición, aumenta el peso de las razones económicas un 4,1% y en menor medida también sube un 1,8 % la rápida salida laboral y las preferencias por vivir en Rafaela.

Principales carreras elegidas

Las carreras que integran el listado de las más elegidas, presentan modificaciones respecto a los resultados publicados el año anterior. Se destaca el crecimiento significativo en el porcentaje de estudiantes que optarían iniciar sus estudios universitarios en las carreras Ingeniería en Informática/Sistemas/ Computación, así como también un mayor protagonismo de la Tecnicatura Superior en Turismo y la licenciatura en Administración y Gestión de la Información, que actualmente se encuentran en los primeros lugares del ranking.

En cuanto al nivel terciario, la carrera del Profesorado en Nivel Inicial escala en el cuarto lugar, un notable crecimiento respecto al 2018 en donde se posicionaba en el puesto nueve, es una de las opciones que se sostiene hace años, junto al Profesorado de educación física. Lo mismo sucede pasaría con la carrera de Enfermería profesional. Una razón central en este último aspecto es que la misma abre su cupo cada 3 años, siendo el 2020 año de ingreso.

Si bien las carreras tradicionales como Abogacía, Medicina y Contador Público se mantienen año a año entre las más elegidas, se evidencia una tendencia decreciente entre ellas.

Por último, sólo el 4,1 % de quiénes tienen pensado continuar estudiando aún no había decidido la carrera a seguir y un 0,7% se encontraba aún con la duda entre dos carreras.

Principales diez carreras

Concentran el 32,9% del alumnado



Carreras Universitarias

Total de estudiantes carreras universitarias.
[6 carreras concentran el 15,5% del alumnado]

5,4% Ing. en Inf./Sistemas/
Computación

4,8% Lic. en Adm. y Gestión
de la Información

4,4% Lic. en Diseño
Industrial

5,3% Tec. Superior
en Turismo

4,6% Medicina

3,4% Lic. en Psicología

Carreras Terciarias

Total de estudiantes carreras terciarias.
[6 carreras concentran el 54,8% del alumnado]

15,0% Profesorado de
Nivel Inicial

8,9% Prof. en Educación
Física

6,1% Profesorado en
Historia

11,7% Enfermería
Profesional

7,5% Prof. Educación Especial en
Discapacitados Intelectuales

5,6% Profesorado en
Matemática

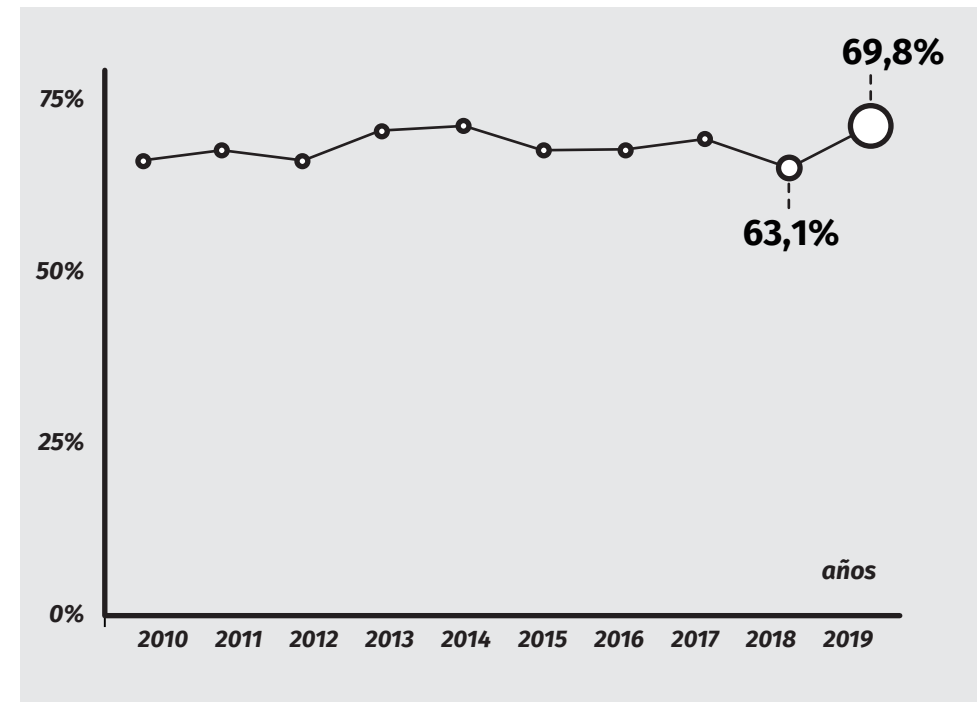
Lugar de estudio

Una circunstancia tan importante como la elección de la carrera es escoger el lugar y la institución que más se ajuste a los requerimientos y posibilidades presupuestarias de las personas.

Es de público conocimiento que, en los últimos años, la ciudad de Rafaela ha ido consolidando una variada oferta académica, debido a la incorporación de nuevas casas de estudio y la diversificación de las alternativas disponibles, en las instituciones de educación superior, que componen la oferta educativa local, incluyendo en este segmento tanto a las entidades que ofrecen opciones presenciales como procesos de enseñanza a distancia.

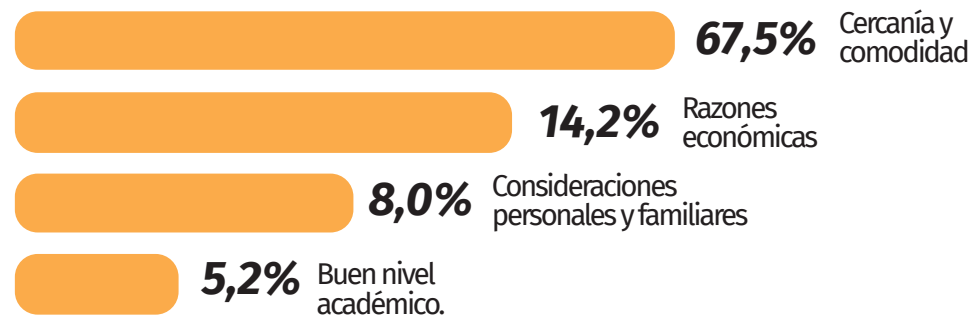
Por consiguiente, el registro del año corriente denota un crecimiento de los estudiantes que tienen intenciones de emprender una carrera universitaria o terciaria en la ciudad de Rafaela, un valor que supera en un 6,7% del porcentaje relevado en el año 2018.

Jóvenes que continuarán estudiando en Rafaela (modos presencial y a distancia)



Las razones principales de la elección de Rafaela como lugar de estudio

Las principales razones que justifican esta decisión, se amparan en motivos de cercanía y comodidad (67,5%), razones económicas (14,2%), así como también en consideraciones personales y familiares (8,0%). Un 5,2 % fundamentó su elección por un buen nivel académico.



Un dato a destacar, es el motivo de cercanía y comodidad, creció un 39,2 % en comparación con el año 2018.

Destino y motivos de los que elegirían estudiar en otras localidades

Entre quienes manifestaron tener voluntad de continuar estudiando en otra localidad, los principales destinos elegidos han sido Córdoba y Santa Fe, seguido por Rosario, Buenos Aires y – en menor medida- Sunchales y Esperanza.

Las razones que movilizan hacia otras localidades se cimientan en un mayor porcentaje, en la búsqueda de alternativas ligadas al nivel académico y deseos de emprender experiencias de vida fuera de la ciudad de Rafaela.



Del 23,2% que manifestaron elegir otras ciudades, se distribuye de la siguiente manera: principales ciudades elegidas:



- 📍 Córdoba 30%
- 📍 Santa Fe 29,1%
- 📍 Rosario 17%
- 📍 Buenos Aires 6,7%
- 📍 Sunchales 3,6%
- 📍 Esperanza 3,1%

Becas

Los sistemas de becas representan una ayuda económica indispensable para muchos estudiantes que no cuentan con los recursos económicos suficientes para solventar sus estudios.

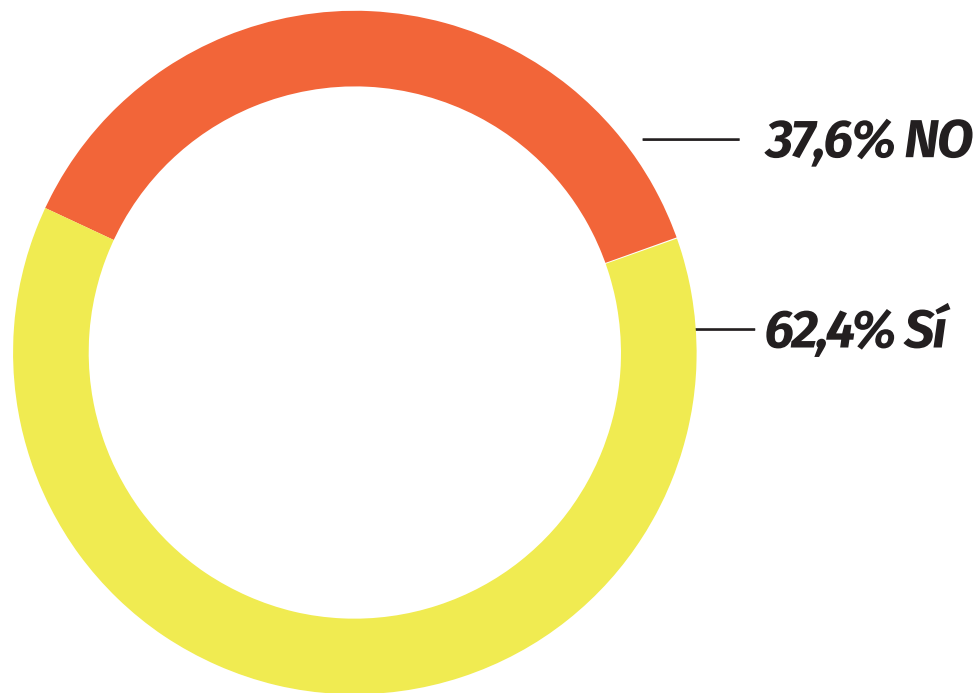
Las opciones disponibles de la oferta de becas pueden provenir de diversas instituciones estatales, organizaciones no gubernamentales, empresas privadas, entre otras. Existen dos tipos de becas: completas o parciales, las primeras que cubren el total de los gastos que tiene el estudiante y las parciales que proporcionan una ayuda económica que sólo cubre una parte de los gastos.

Por otro lado, algunas instituciones de educación superior también disponen de programas de becas parciales para facilitar el acceso al estudio a aquellos estudiantes que poseen un excelente nivel académico en sus estudios medios, y cuya situación económica actual no les permita afrontar las erogaciones necesarias para insertarse en el nivel superior de educación.

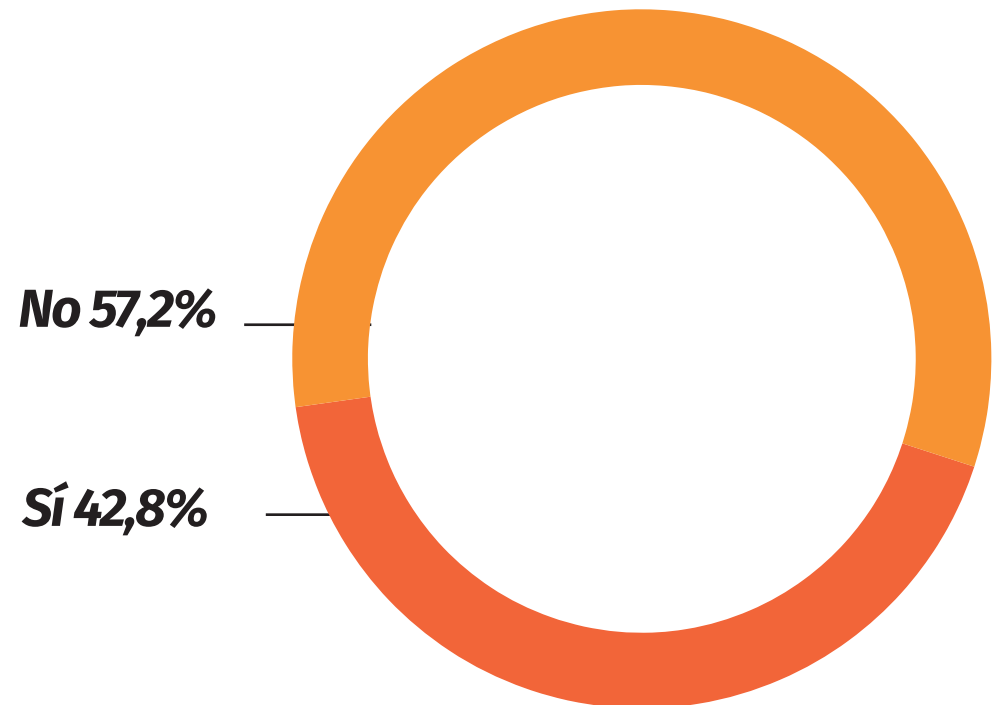
Al indagar a aquellos estudiantes que han manifestado interés por continuar estudiando el 42,8% tendría intenciones

de solicitarla, porcentaje que bajó 5 puntos con respecto a lo obtenido en el año 2018. (47,5%).

Conocimiento de algún sistema de becas



Intenciones de tramitar una beca



Lugares donde tramitaría una beca

70,7% <i>Municipalidad</i>	60,0% <i>Universidad</i>	25,7% <i>Otra institución</i>
---	---	--

Nota: La posibilidad de seleccionar más de una opción ocasiona que la suma de los porcentajes supere el 100%.

Respecto a los lugares donde los estudiantes tramitarían una beca, se observa un crecimiento en la identificación del Estado municipal y las universidades como espacios a dónde acudir para solicitarla.

Intención de trabajar y estudiar

De aquellos estudiantes que manifestaron intenciones de iniciar sus estudios superiores el 69,1% tiene interés por trabajar mientras transita la carrera.

Principales razones:



82,1%
Económicas



62,7%
**Complementar teoría
con práctica**



7,1%
Otras

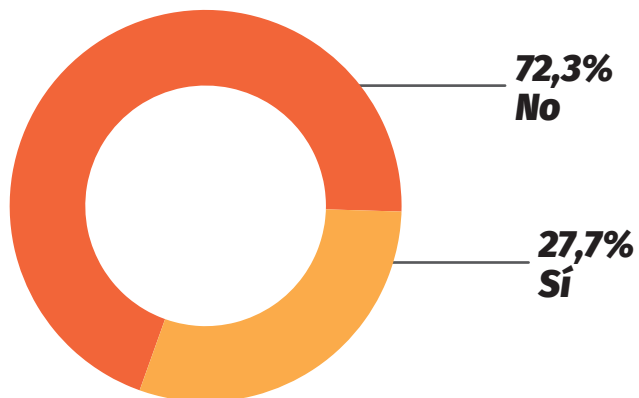
Nota: La posibilidad de seleccionar más de una opción ocasiona que la suma de los porcentajes supere el 100%

Dentro de las otras razones del 7,1% manifestadas, más de la mitad manifestó crecimiento propio/independizarse (51,1%).

Capacitación no formal

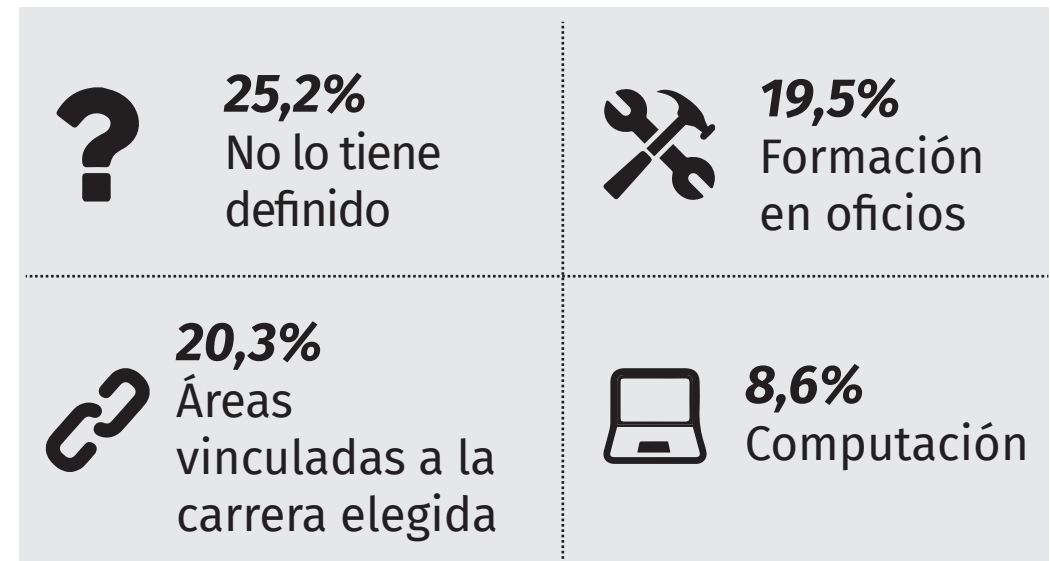
Analizar los procesos formativos exige inspeccionar tanto las enseñanzas formales que se desarrollan en establecimientos terciarios y/o universitarios, como el abanico de opciones de educación que son transmitidas mediante instancias de capacitación y formación enmarcadas dentro de la denominada “educación no formal”. A diferencia de las primeras, estas últimas se materializan a través de cursos de corta duración, con objetivos formativos específicos, pudiendo ser impartidas por organizaciones educativas como por otras instituciones del territorio (gobierno local, gremios, asociaciones y agencias de desarrollo, entre otros).

Intención de realizar un curso de capacitación



Independientemente de la decisión de emprender una carrera del nivel superior, se observa que el 27,7% de los estudiantes que finalizaron el ciclo lectivo medio en el año 2019 tendría intenciones de realizar un curso de educación no formal.

Principales temáticas



La situación de quienes no continuarán estudiando

Razones que justifican la decisión de no seguir estudiando



29,0%
Cursos de
capacitación



20,6%
Prefiere trabajar



20,1%
Necesita trabajar
para colaborar
con la familia

El 18,2% de estudiantes no continuaría estudiando una carrera universitaria y/o terciaria.

Informe final

***Seguimiento a estudiantes
que finalizaron estudios
medios en 2018***

Seguimiento a Estudiantes que finalizaron estudios medios

Año 2018

Objetivo

- Comparar la intención de estudio declarada al momento de finalizar el ciclo lectivo 2018, con la realidad educativa y laboral actual.
- Conocer la evolución de los trayectos educativos de los jóvenes de la ciudad, lo cual permite comenzar a esbozar el futuro perfil profesional de la ciudad.

Ficha técnica:

Tamaño de muestra: 1187 que egresaron del secundario en el 2018.

Se encuestaron 1150 ex estudiantes que finalizaron los estudios medios en el año 2018. Los restantes 37 casos no encuestados corresponden a teléfonos o domicilios erróneos, a personas que no se encontraban en su domicilio manifestado y/o datos no especificados.

Metodología:

La mayoría de las respuestas fueron obtenidas telefónicamente.

En aquellos casos en los cuales no se contaba con un teléfono o dirección de correo electrónico para hacer contacto se procedió a visitar los domicilios manifestados el año anterior y/o a través de redes sociales.

Equipo de trabajo:

Trabajo de campo, supervisión, carga y procesamiento de datos realizado por el equipo técnico del ICEDeL. Asistieron en el análisis de la información y la elaboración del informe final miembros del Instituto de Investigación de PRAXIS, dependiente de UTN Facultad Regional Rafaela.

Fecha de realización del trabajo:

Noviembre de 2019

Síntesis de resultados

La situación actual de los egresados 2018

En base a los relevamientos previos, la efectiva inserción al mundo universitario y/o terciario difiere a las intenciones manifestadas por los estudiantes al momento de finalizar sus estudios secundarios.

Los datos del corriente año reflejan que el 58,5% de los estudiantes relevados efectivamente se encuentra estudiando, mientras que el 41,5% no.



Nota: Los resultados obtenidos suman el 100% del total de los encuestados

En relación al 2018 hay un leve incremento en la continuidad de los estudios universitarios y terciarios de un 7,6 %.

Cabe mencionar que el 24,2% de los encuestados se encuentra en la búsqueda de trabajo. Un 56,8% son mujeres.

Del total de las y los estudiantes que manifestaron no estar trabajando y ni estudiando, el 83,1% son jóvenes menores de 21 años.

Un dato a destacar es que el 20% de los que no siguen estudiando, adeuda materias. De dicho resultado el 98,1% tiene intenciones de rendirlas y el 63,9% estaría dispuesto a formar parte de un programa municipal.

Los motivos principales por los cuales no pudieron comenzar



20%
Debe
materias



14,9%
No le gusta
la carrera



14,4%
Trabaja



12,7%
Problemas
económicos

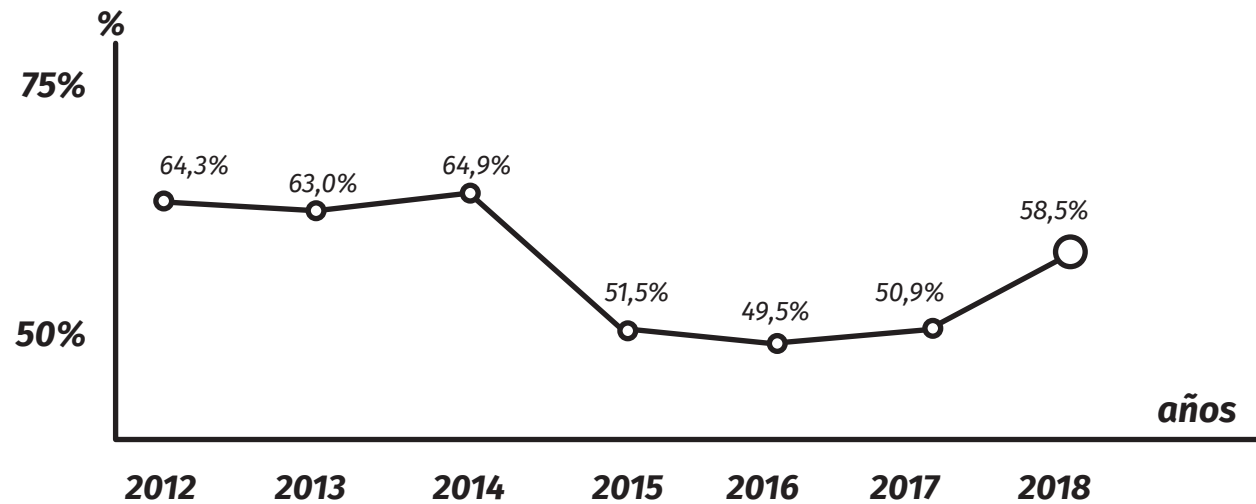


24,2%
No se encuentra
trabajando ni
estudiando



56,8%
Son mujeres

Evolución histórica de ex estudiantes secundarios que continuaron estudiando



Al observar la evolución histórica, el dato del corriente año representaría un buen incremento en el registro de continuidad educativa, comparado con el año anterior. Aunque este porcentaje seguiría siendo inferior a los obtenidos en los años 2012, 2013 y 2014.

Algunas reflexiones finales

En función de la lectura y revisión de las variables surgidas del presente estudio, consideramos relevante destacar los siguientes puntos:

- En una primera instancia, el porcentaje del 80% de los y las estudiantes que plantea la intención de continuar sus estudios universitarios y/o terciarios se mantiene estable de acuerdo a su evolución histórica.
- Analizando estos datos desde la perspectiva de género, se observa que en las mujeres es mayor el porcentaje que desea continuar sus estudios en el turno diurno, disminuyendo notablemente en el turno nocturno. En vinculación a ello, en la decisión de realizar cursos de capacitación se observa también una disminución de la intencionalidad de iniciarlos en el público femenino. Algunas de las razones podrían asociarse a que, generalmente los deberes de cuidado familiar recaen principalmente en esta población. En contraposición, se observa un porcentaje mayor entre los varones y especialmente en el turno noche, coincidiendo con el sector que menor intención de seguir estudios universitarios manifiesta y también con el grupo donde la amplia mayoría ya está trabajando.
- En cuanto a la elección de las carreras, se observa diversas variantes respecto a las que durante 2018 se encontraban en la nómina de las 10 más elegidas. Cabe destacar el predominio de aquellas que proponen un perfil tecnológico, administrativo-organizacional y de servicios, en detrimento de las carreras tradicionales como Abogacía, Contador Público, Medicina. En tal sentido, cabe mencionar los esfuerzos de la Municipalidad de Rafaela, la Cámara de Empresas de Desarrollo Informático de Rafaela (CEDI) y el Consejo Universitario de Rafaela, en la difusión de carreras vinculadas a la informática.¹ Se observa también una consolidación del Profesorado de Educación inicial como una opción se mantiene entre las más elegidas.
- Un dato a mencionar es que la oferta de carácter público y gratuito concentra el 64,1%.
- Respecto a la decisión del lugar donde llevar adelante sus estudios, se mantiene constante, con un leve incremento la elección de la ciudad de Rafaela. Si bien se trata de una elección en la que influyen distintos factores relacionados entre sí, se evidencia un incremento significativo respecto

1 - A través del Programa "Elegí Digital", se llevó adelante una intensa difusión de carreras vinculadas al sector informático, entre ellas la visita de empresarios de la CEDI a escuelas medias de la ciudad.

al motivo de cercanía y/o comodidad. Bajo esta categoría se evidencia la combinación de factores afectivos (“mi familia”, “mis amigos”) así como el fuerte sentido de pertenencia a la ciudad (“porque es mi ciudad”, “prefiero quedarme acá”, “vivo acá”) y elementos que la posicionan como ciudad universitaria (“porque es accesible”, “me queda cerca”, “porque tengo todo acá”, “me facilita la vivienda y el transporte”). En tal sentido, cabe una mención al trabajo del Consejo Universitario de Rafaela (CUR) y de la Municipalidad de Rafaela con una serie de propuestas planificadas y gestionadas de forma articulada bajo la premisa de posicionar a Rafaela como ciudad universitaria. Algunas de ellas, son la realización de la Expo-Carreras y la Liga Universitaria. Se destacan además políticas públicas desarrolladas en tal sentido, como el boleto educativo, la asistencia a través de becas de ayuda económica, y el despliegue de diversos programas de apoyo a las y los jóvenes de nuestra ciudad.

- En relación a la decisión de trabajar y estudiar al mismo tiempo, si bien prevalece el motivo económico como la razón principal, se evidencia una suba considerable de la opción que indica complementar la teoría con la práctica.

Podríamos relacionar esta cuestión a características cada vez más exigentes en el mercado laboral, donde la experiencia es una variable importante a considerar.

- En cuanto al análisis del seguimiento de estudiantes secundarios 2019, del total del 82,1% que habían manifestado intenciones de continuar sus estudios en 2018, finalmente al momento de consultarlos, un 58,5% ha podido concretar el inicio.
- Dentro de las razones principales por las cuales manifiestan no estar cursando estudios superiores se destaca que el 20% adeuda materias. Dentro de este grupo, más del 60% estaría dispuesto a formar parte de un programa municipal para finalizar sus estudios. . En tal sentido, y bajo la mirada de la importancia de construir información para la planificación de políticas públicas, una mención especial merece la puesta en marcha del Programa Seguila y Seguila Igual, los cuales surgen en función del análisis de estos datos y tienen como objetivo acompañar a los y las estudiantes que adeudan materias en el nivel medio para finalizar sus estudios secundarios. Durante el año 2018 y 2019 participaron 783 estudiantes, se rindieron 943 materias y se egresaron 205 estudiantes.



Ciudad de **Rafaela**
GOBIERNO MUNICIPAL



Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local



San Martín 555 - S2300KSK



(0054 3492) 505223 / 505249 / 505275



icedel@rafaela.gob.ar



ICEDeL Rafaela



www.icedel.rafaela.gob.ar



@icedelrafaela