

A stack of several books is shown, with a pair of glasses resting on top. The background is a soft-focus image of the books and glasses. The text is overlaid on this background.

Encuesta a estudiantes que finalizaron
estudios medios en

2021

Institucional

ICEDeL – Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local

El ICEDeL con 24 años de trayectoria, construye y sistematiza información precisa y actualizada con diferentes actores, lo cual permite conocer, dimensionar la realidad y las principales problemáticas a abordar en nuestra ciudad, con el fin de generar políticas públicas.

Además, busca contribuir a la creación de un espacio de reflexión y actuación para la implementación de nuevas estrategias, articulando redes y relaciones que potencien el desarrollo local y regional, posibilitando la innovación a través de nuevos procesos de aprendizaje.

Los ejes de trabajo:

- . Construcción de información
- . Construcción de nuevas capacidades
- . Gestión de conocimiento
- . Asistencia técnica a proyectos

Nuestros estudios:

- . Relevamiento Socioeconómico
- . Encuesta y Seguimiento a Estudiantes que finalizaron estudios medios
- . Observatorio Industrial de Rafaela
- . Relevamiento de las Organizaciones de la Sociedad Civil de Rafaela “Mapa Social”
- . Censo Industrial y de Empresas del Sector Software y Servicios Informáticos
- . Primer Relevamiento de Pueblos Originarios

Introducción

En el año 2005, el Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local (ICEDeL), tomó la decisión de realizar la primera encuesta a estudiantes que finalizaban sus estudios de nivel medio. El objetivo de aquel entonces, para una ciudad que se perfilaba como universitaria, era conocer la intencionalidad de nuestros jóvenes de continuar o no sus estudios, cuáles eran las carreras de su interés y principalmente donde lo harían.

Esta continua construcción de información fue muy útil e importante para que, en pocos años, Rafaela pudiera ajustar su oferta educativa y consolidar su perfil de ciudad universitaria, con una gran cantidad de estudiantes rafaelinos y de las localidades del centro - norte del país, distribuidos en un interesante número de casas de estudios.

Además, resulta indispensable que esta oferta educativa se vincule con las necesidades del territorio, puntualmente con la demanda de nuestro sector productivo. De aquí también la importancia de contar con información precisa respecto a la elección de las carreras de quienes finalizan el nivel medio.

En el año 2020 nos encontramos con un contexto atravesado por la pandemia de COVID - 19 que nos impidió realizar la encuesta como todos los años. Presentamos el Seguimiento

de quienes habían finalizado sus estudios medios en el año 2019, informe en el que se analizaron además, preguntas relacionadas a esta inédita situación.

En este 2021, la situación epidemiológica permitió llegar nuevamente, respetando todos los protocolos establecidos, a cada estudiante de cada institución de la ciudad y así poder presentar los resultados a través de este informe, que contiene un apartado específico sobre acceso a tecnologías y conectividad, datos que nos ayudan a dimensionar las posibilidades de acceso al cursado virtual con las que cuentan nuestros jóvenes.

El ICEDeL está comprometido en la construcción de información y la gestión del conocimiento, que sumadas a la infraestructura y oferta educativa, y los programas de acompañamiento, son inversiones muy valiosas que una ciudad debe realizar para planificar y consolidar su futuro en educación superior.

Lic. Diego Peiretti
DIRECTOR EJECUTIVO ICEDeL

Autoridades y Equipo de Trabajo

Intendente Municipal de la Ciudad de Rafaela

Arq. Luis A. Castellano

Director Ejecutivo del ICEDeL

Lic. Diego C. Peiretti

Directorio del ICEDeL

Sr. Jorge Muriel

Dra. Cecilia Gallardo

Lic. Germán Bottero

Equipo de Trabajo

Sr. Juan Domingo Pereyra

(Coordinación, trabajo de campo)

Srta. Sofía Sara Acosta

(Trabajo de campo, codificación)

Lic. Silvana Soledad Saluzzo

(Trabajo de campo, codificación)

Sra. Analía Yribas

(Trabajo de campo)

Prof. Evangelina Garrappa

(Trabajo de campo)

Colaboración en la realización del trabajo de campo

Alejandra Salomón, Agostina Spessot y Malena Ramallo
*(Estudiantes del Instituto Superior del Profesorado N° 2
"Joaquín V. González")*

Análisis de Información y Redacción de Informe

Lic. Lucía Rojo

Agradecimientos

A las autoridades del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe:

- CPN Rodolfo Fabucci, Director Provincial de Educación Privada
- Prof. Gerardo Cardoni, Delegado Regional III de Educación

A las instituciones educativas de la ciudad por el tiempo, la predisposición y la dedicación otorgada:

- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 204 "Domingo de Oro"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 376 "Joaquín Dopazo"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 428 "Luisa Raimondi de Barreiro"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 429 "Mario Vecchioli"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 505 "Mahatma Gandhi"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 613 "Alicia Cattáneo"
- Escuela de Educación Secundario Orientada N° 615

- Escuela de Educación Secundaria Modalidad Técnica Profesional N° 460 "Guillermo Lehmann"
- Escuela de Educación Secundaria Modalidad Técnica Profesional N° 495 "Malvinas Argentinas"
- Escuela de Educación Secundaria Técnica Profesional N° 654 "Dr. Nicolás Avellaneda"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 3091 "De la Plaza"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 3128 "25 de Mayo"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 8022 "Nuestra Señora de la Misericordia"
- Escuela de Educación Secundaria Orientada Particular Incorporada N° 8140 "San José"
- Escuela de Enseñanza Media para Adultos (EEMPA) N° 1007 "Libertad"
- Bachillerato para adultos UTN - Facultad Regional Rafaela.

A cada estudiante que completó con responsabilidad la encuesta

Informe final

***Encuesta a estudiantes
que finalizaron estudios
medios en 2021***

Encuesta a estudiantes que finalizaron estudios medios

Año 2021

Objetivo

Conocer las intenciones, posibilidades y perspectivas de los y las estudiantes que transitaron el último año del secundario durante el 2021, con respecto a continuar con sus estudios de nivel superior.

Temáticas a relevar

- Intención de los y las estudiantes de continuar una carrera terciaria/universitaria
- Carrera a estudiar, modalidad, y localidad elegida
- Motivaciones detrás de las elecciones realizadas
- Necesidad de tramitar una beca y/o trabajar
- Intención de realizar cursos de capacitación
- Condiciones para el cursado virtual
- Estudio de idiomas extranjeros

Ficha técnica

- *Fecha de realización: octubre - noviembre de 2021*
- *Población encuestada: 1194 estudiantes*
- *Realizada por el ICEDeL con acompañamiento de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de Rafaela*
- *Trabajo de campo, supervisión, carga, procesamiento y análisis de datos: equipo técnico de ICEDeL*

Resumen ejecutivo



74,9 %

Tiene intenciones de continuar estudiando



80,3 %

Estudiaría una carrera universitaria

64,5%

Optaron por estudiar una carrera en la ciudad de Rafaela

72,4 %

Tiene intenciones de trabajar y estudiar al mismo tiempo

10 carreras

Concentran 33,4% del alumnado

41,5%

Tiene intenciones de solicitar una beca

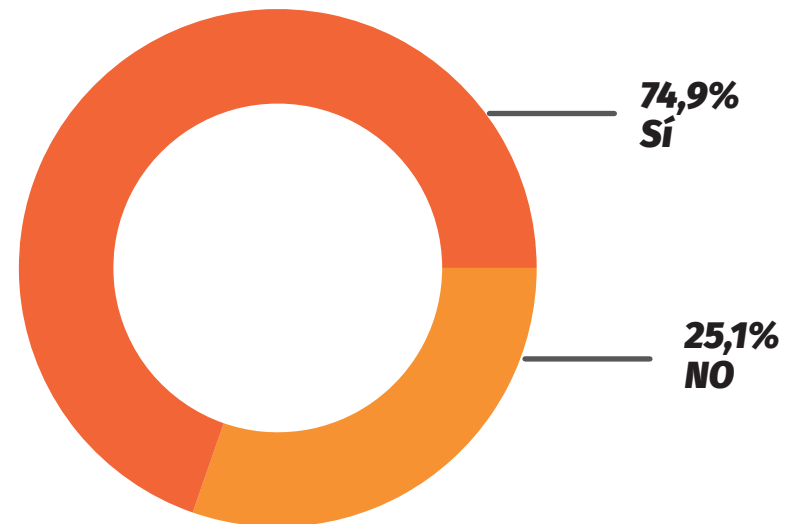
45,4 %

Tiene pensado realizar cursos de capacitación

La decisión de continuar estudiando

La decisión de continuar estudiando luego de finalizar el nivel medio se toma mediante un proceso subjetivo en el que intervienen múltiples factores como las aspiraciones personales, las expectativas, los intereses, las posibilidades económicas, etc. Se trata de un momento crucial en la vida de los y las jóvenes, atravesado por miedos e incertidumbres en donde se presenta el desafío de pensar un proyecto de vida a futuro. Del total de estudiantes que transitaron el último paso del ciclo de formación media en el 2021, el 74,9% declaró tener intención de continuar con estudios de nivel superior, mientras que el 25,1% manifestó no tener intenciones de emprender una carrera terciaria o universitaria en su horizonte futuro. La cifra es superior al último año censado (2019) en el cual el 18,2% evidenció en sus respuestas no tener aspiraciones de continuar estudiando.

**Intención de continuar estudiando.
Año 2021**

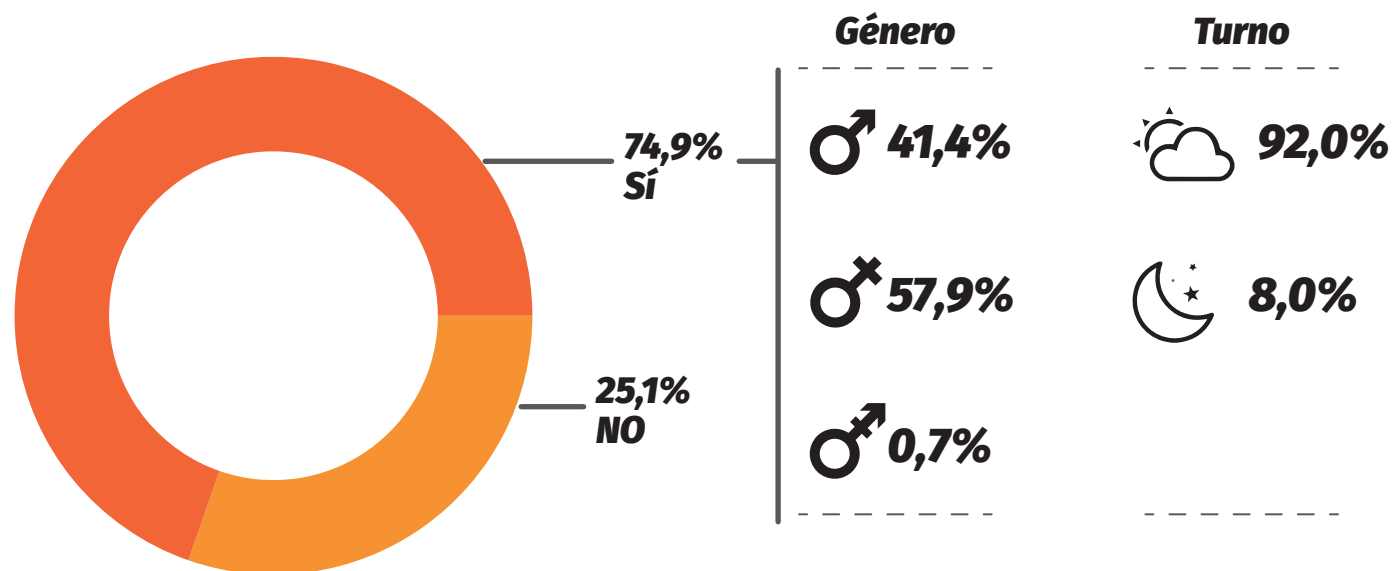


El último estudio realizado fue en el año 2019 debido a que en el 2020 no se pudo concretar el proceso de relevamiento de datos dada la situación de emergencia sanitaria producto del COVID -19.

Intención de continuar los estudios de acuerdo al género y turno:

Entre quienes señalan tener intención de seguir estudiando, la mayoría se identifica con el género femenino (57,9%), mientras que el 41,4% con el masculino y un 0,7% con otro género. Si además se contempla el turno de cursado, la gran mayoría de la muestra que escogió la opción de

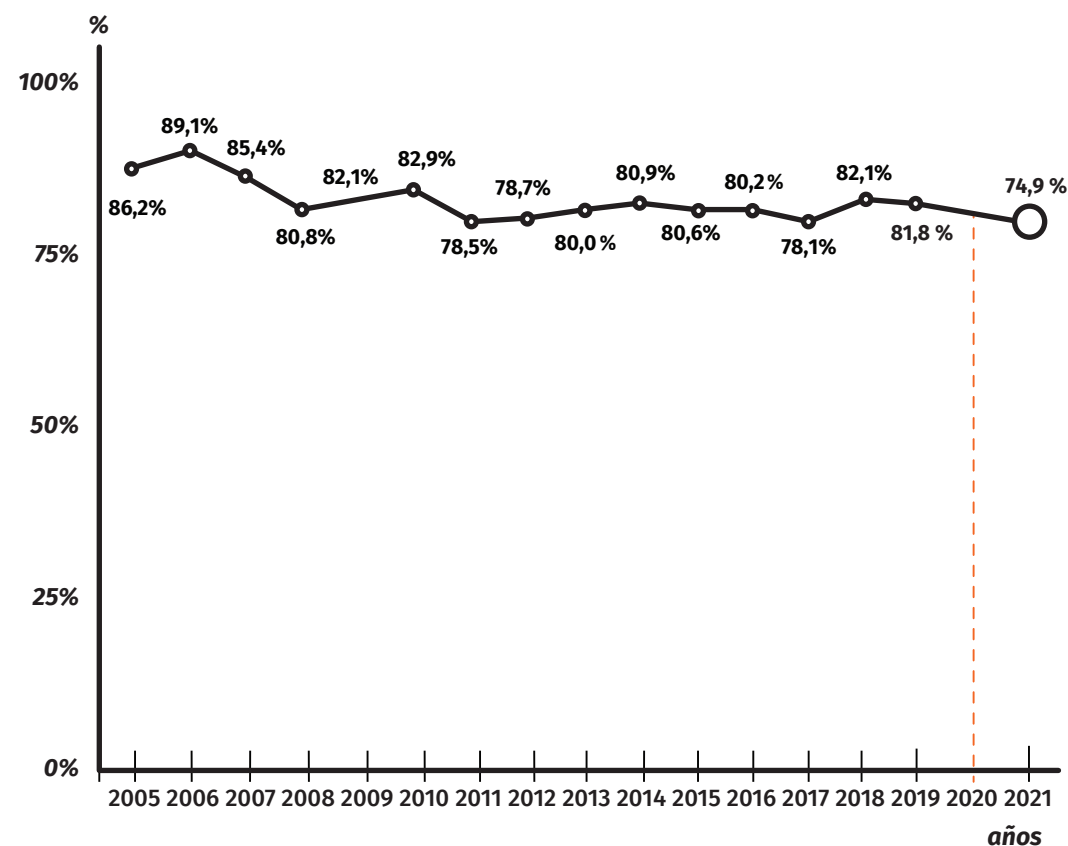
continuar con los estudios (92,0%) asiste a clases en el turno diurno, y como contrapartida el 8,0% restante cursa en el turno nocturno.



Evolución histórica de la intención de continuar estudiando

Período 2005-2021

Cuando se consideran los datos obtenidos en los distintos estudios realizados desde el año 2005, se puede visualizar la serie histórica que conforma una línea decreciente con algunos picos. En el año 2006 se registra el punto máximo, con el 89,1% de estudiantes con intención de insertarse en instituciones de estudios superiores. Las cifras disminuyen levemente pero se mantienen por encima del 80,0%, hasta el año 2011 en el que se llega a un piso de 78,5%. A partir de allí, se registra un crecimiento moderado pero sostenido, recuperando la intención por encima del 80,0% a partir de 2013. Como puede observarse, en el año 2021 se registra el piso histórico hasta el momento, esta marca de 74,9% pone en evidencia una baja pronunciada de 6,9 puntos porcentuales respecto a la última medición.



*Nota: No se dispone el dato correspondiente al año 2020, producto de la pandemia COVID 19

Entre quienes manifestaron la intención de continuar estudiando...

a) Tipo de carrera a seguir y motivos para elegirla

Entre quienes señalan tener intención de continuar estudiando, el 80,3% indica que lo haría en una carrera de tipo universitaria, mientras que el 19,7% en el nivel terciario de formación.

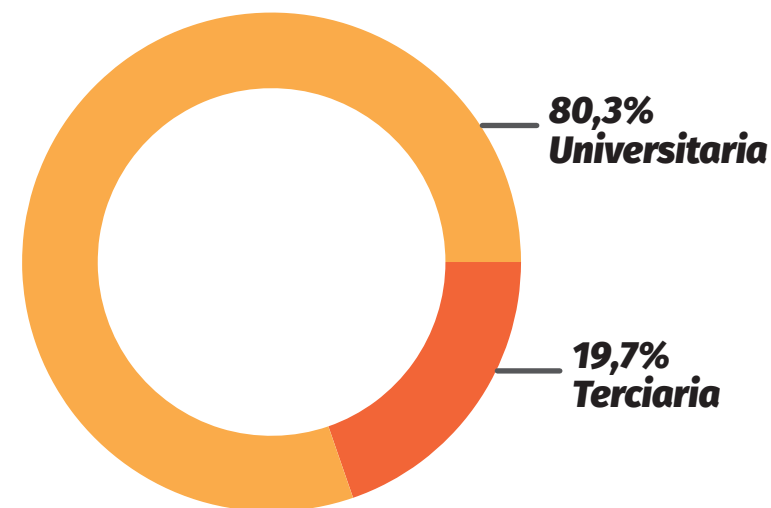
Esta decisión es una más entre las tantas que deben tomar al momento de pensar en su posible itinerario a futuro. Al consultarles respecto a la carrera que tienen pensado escoger, son varios los motivos que influyen sobre la elección, desde las preferencias personales, el sentido de vocación, la perspectiva de rápida salida laboral, e incluso factores como el respeto a un legado familiar o la cercanía con respecto al lugar de estudio también se ponen en juego.

Entre quienes cursaron sus estudios medios en el año 2021 y manifestaron la decisión de continuar estudiando, el motivo que más influyó al momento de elegir la carrera a seguir fue la vocación, gustos y preferencias con el 75,8% de respuestas. En segundo lugar, la posibilidad de una rápida salida laboral (11,1%), y en tercer lugar se

ubica un 3,5% que elegiría la carrera por el hecho de quedarse en Rafaela.

Si se relaciona con los datos disponibles para el año 2019, se evidencia la continuidad de las preferencias y gustos como primer motivo al momento de elegir la carrera, solo que en aquel entonces arrojó un resultado inferior al actual (67,0%).

Tipo de carrera a seguir



Motivos que influyen sobre la elección de la carrera año 2021



Vocación, preferencias, gustos.



Rápida salida laboral



Por quedarse en Rafaela



Otro motivo



Cercanía al lugar de estudio



Orientación vocacional



Dificultades económicas



Tradicón Familiar

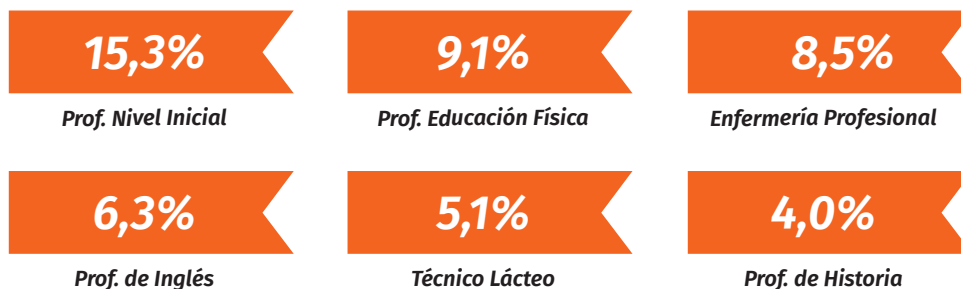
b) Principales carreras elegidas

Entre las opciones escogidas en el nivel terciario, se destaca la inclinación por los profesorados de Nivel Inicial (15,3%), Educación Física (9,1%) e Inglés (6,3%), así como la carrera de Enfermería Profesional (8,5%). Estas opciones evidencian un crecimiento sostenido año a año como las más elegidas por los y las estudiantes de la ciudad.

En lo que respecta al nivel universitario, las más elegidas son Ing. en Informática/Sistemas/ Computación con el 8,6%, seguida por Psicología con el 7,4% y Medicina con el 4,6%.

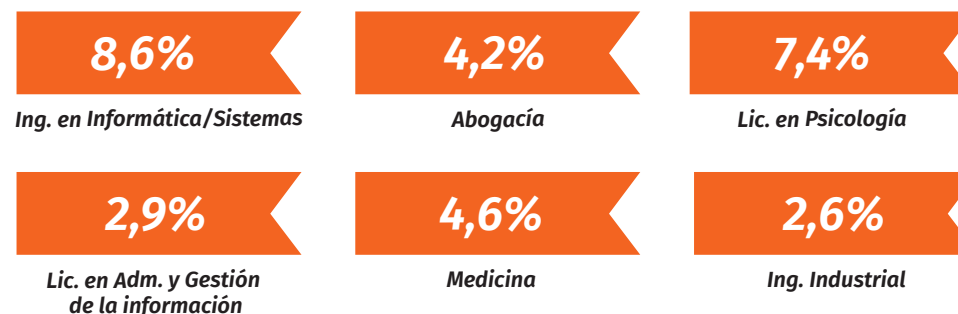
Principales 6 carreras terciarias año 2021

Concentran al 48,3% del alumnado que escogió el nivel terciario



Principales 6 carreras universitarias año 2021

Concentran al 30,3% del alumnado que escogió el nivel universitario.



Si se contabiliza el total de respuestas, sin diferenciar por nivel terciario o universitario, se refleja que con mayor frecuencia, los y las estudiantes declaran no saber qué carrera elegir o cómo es el nombre de la carrera que elegirían (7,4%). Además, en el 3,8% de los casos, manifestaron estar indecisos/as entre dos carreras, sin poder definirse por el momento por una sola opción. Estos datos son marcadamente superiores a los de 2019, cuando el 4,1% indicaba no saber qué carrera elegir y tan solo el 0,7% se encontraba aún entre dos opciones. Una de las tendencias que sí se mantienen desde aquel último estudio, es que las principales diez carreras escogidas concentran más del 30,0% del alumnado.

Entre quienes tienen en mente una carrera a seguir, en primer lugar aparece la preferencia por Ingeniería en Informática/Sistemas/Computación (6,9%), seguida por Licenciatura en Psicología (5,9%). Ambas tendencias superiores a las evidenciadas en 2019, cuando Ing. en Informática/Sistemas/Computación tenían el 4,2% y la Lic. en Psicología figuraba en el décimo puesto, con el 2,6%. Ese crecimiento se contrapone con la baja en la elección de otras carreras, que a diferencia de lo sucedido en 2019, quedaron relegadas por fuera de las 10 carreras más elegidas

Principales 10 carreras año 2021

Concentran al 33,3% del alumnado.



c) Medios por el cual se informaron acerca de la carrera

Al ser consultados/as por las formas en las que conocieron acerca de la oferta educativa disponible, las redes sociales fueron el medio seleccionado como principal al momento de informarse (45,2%), seguido por la información recibida mediante sugerencias de alguna persona conocida (40,2%). La Expo Carreras, el evento académico más destacado de la ciudad en cuanto a difusión de la oferta educativa, se ubica en tercer lugar con el 27,1%.

Nota: La posibilidad de seleccionar más de una opción ocasiona que la suma de los porcentajes supere el 100%.



45,2%
Redes sociales

40,2%
Sugerencia de alguien conocido

27,1%
Expo Carreras

19,9%
Orientación Vocacional

15,2%
Otro

14,2%
En una materia de la escuela

10,4%
Visita informativa de
Universidades-Institutos

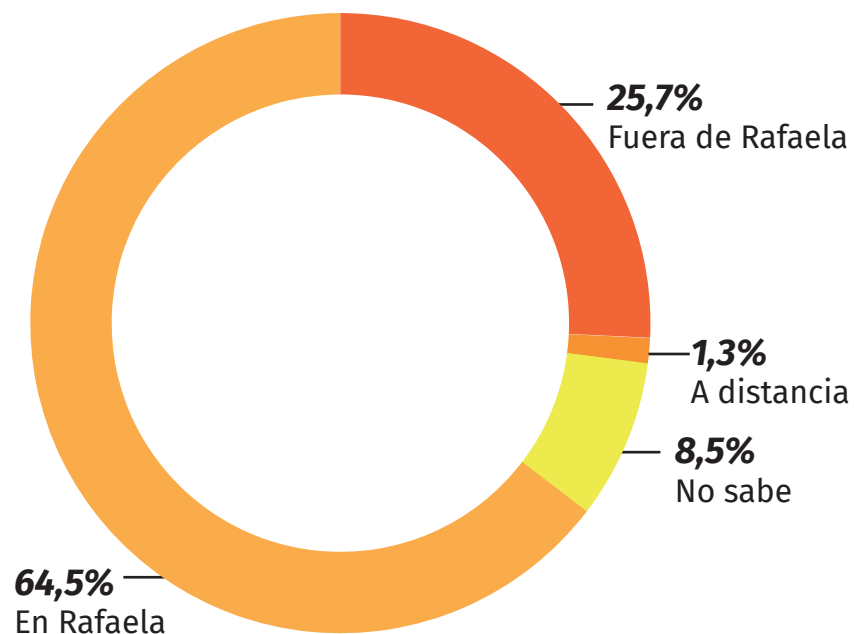
d) Lugar de estudio

Entre las tantas decisiones que deben tomarse al momento de construir las trayectorias educativas futuras, la definición acerca del lugar en el cual estudiar es muy importante, dependiendo entre otros factores, de la disponibilidad de la carrera elegida, la reputación de las casas de estudio, las posibilidades económicas, las preferencias, los gustos e incluso puede ocurrir en algunos casos que la decisión acerca de donde estudiar anteceda la elección de qué carrera seguir.

En la ciudad de Rafaela existe una amplia oferta educativa tanto en instituciones públicas como privadas, en carreras presenciales y a distancia, tanto en educación terciaria como universitaria. Con el paso del tiempo y un trabajo sostenido, la ciudad se fue consolidando como un lugar de referencia para los y las rafaelin@s que eligen quedarse a estudiar, y también para quienes vienen desde otras localidades.

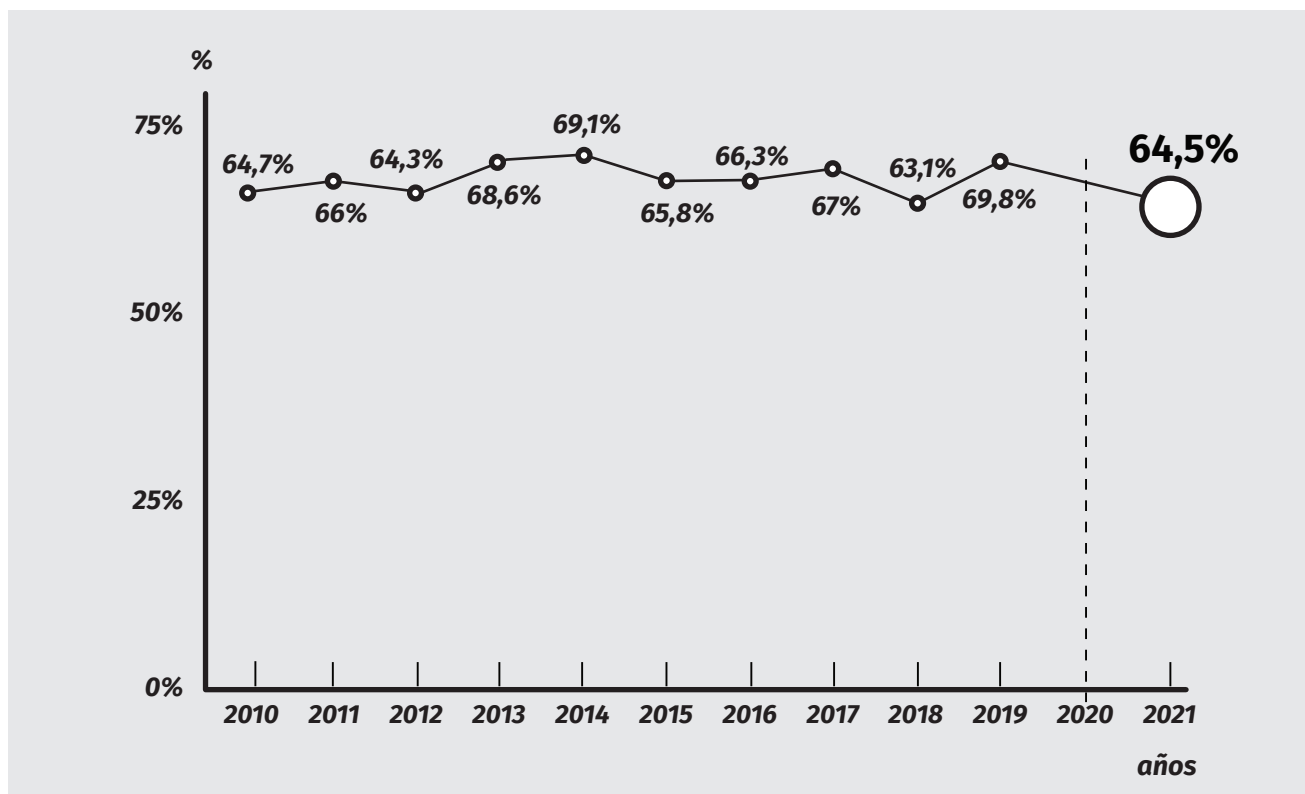
Entre quienes tienen intenciones de emprender una carrera universitaria o terciaria, el 64,5% optaría por quedarse a estudiar en la ciudad, mientras que el 25,7% tiene pensado estudiar fuera de Rafaela. Por su parte, un 8,5% de la muestra señaló aún no saber dónde estudiar y el 1,3% manifestó una inclinación por carreras en la modalidad a distancia.

Lugar de estudio elegido por quienes tienen intención de continuar los estudios - año 2021



Si se contempla la serie de datos disponibles para el período 2010-2021, se observa cierta estabilidad en las cifras, manteniéndose Rafaela como lugar elegido por más del 60,0% de los y las encuestados/as, con picos de 69,1% en 2014 y 69,8 % en 2019.

Evolución histórica de la elección de Rafaela como lugar de estudio (2010-2021)



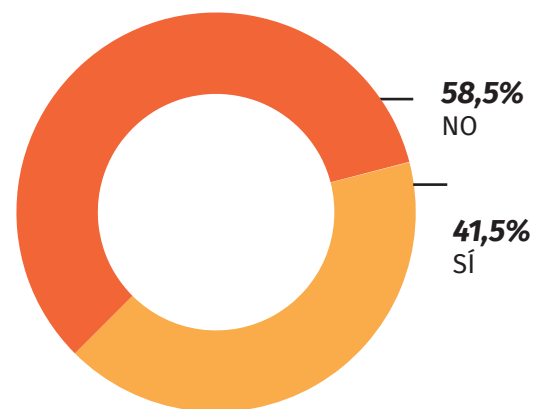
*Nota: No se dispone el dato correspondiente al año 2020, producto de la pandemia COVID 19

e) Acceso a becas

Las becas representan un incentivo económico muy importante para las personas que desean estudiar y no cuentan con los recursos económicos suficientes para solventar sus estudios. Puede tratarse de becas que cubran el total de gastos, becas que cubran gastos específicos (transporte, vivienda, alimento, etc) o una asignación estímulo que pueda ser utilizada según necesidad. Además, las becas pueden provenir de ámbitos estatales, instituciones privadas, organizaciones de la sociedad civil e incluso las propias instituciones educativas suelen contar con sistemas internos de becas para los y las estudiantes que las soliciten. Al consultar acerca de la intención de acceder a una beca, el 41,5% manifestó una disposición a solicitarla, mientras que el 58,5% indicó que no aplicaría a dicho beneficio. Estas cifras se mantienen muy similares a las últimas registradas en el año 2019.

Entre aquellos/as que evidenciaron en sus respuestas tener intenciones de solicitar una beca, el 57,4% manifestó saber a dónde dirigirse para hacerlo, y al ser

Intención de solicitar una beca

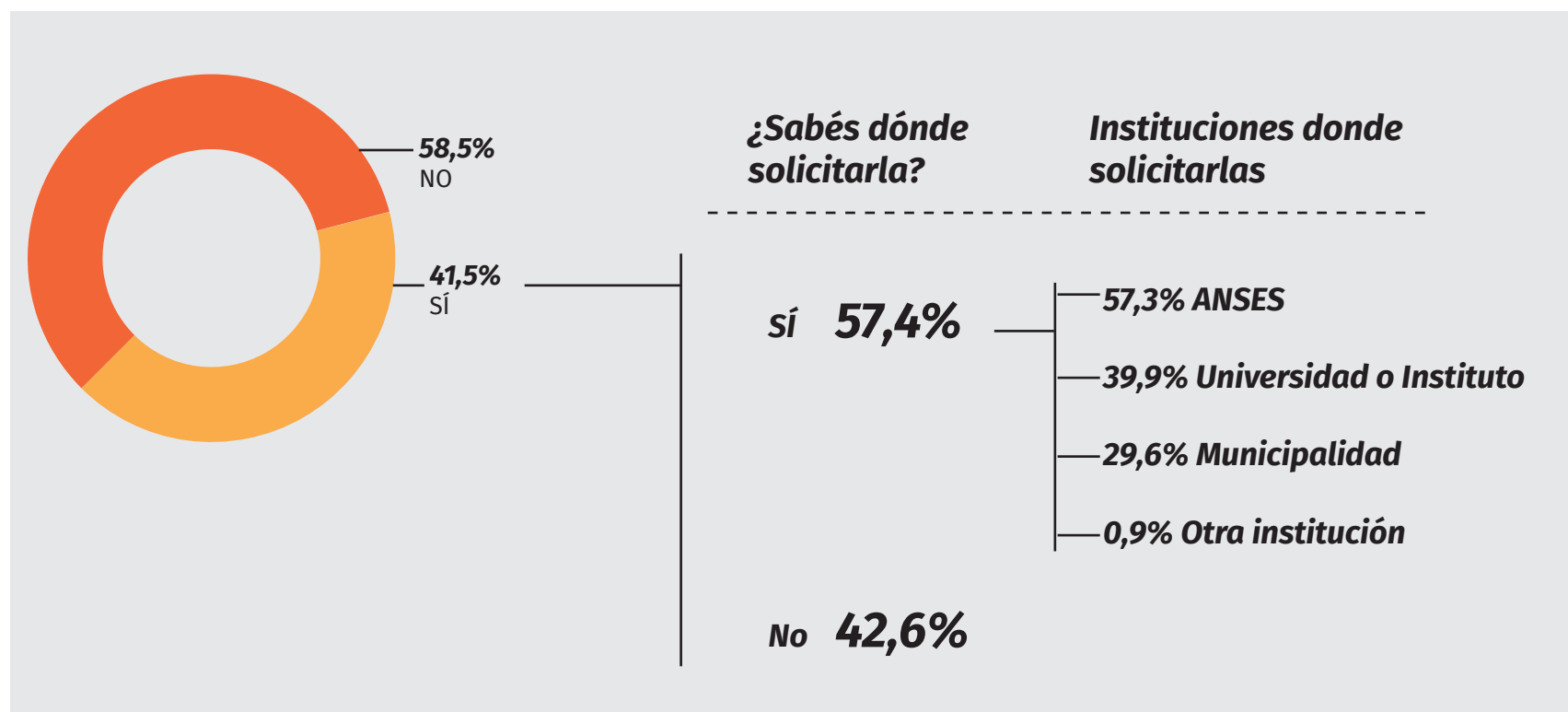


consultados/as sobre las instituciones a las que recurrirían, el 57,3% indicó que solicitaría la beca PROGRESAR en ANSES, el 39,9% en la Universidad o Instituto y el 29,6% se dirigiría a la Municipalidad. Se registra una diferencia muy importante con respecto al año 2019, cuando el 70,7% identificaba a la Municipalidad como el principal lugar al cual dirigirse, mientras que el 60,0% señalaba a la Universidad.

**Nota: La posibilidad de seleccionar más de una opción ocasiona que la suma de los porcentajes supere el 100%.*

Institución a la que dirigirse para solicitar una beca año 2021

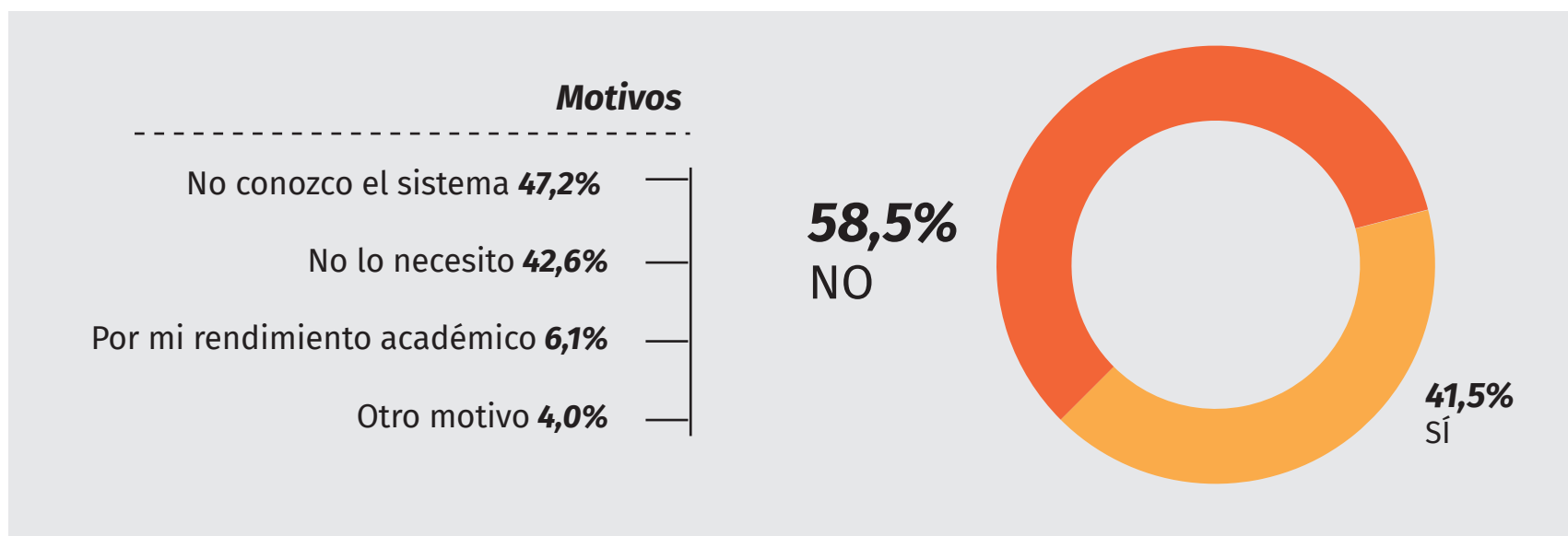
Intención de solicitar una beca



Por otra parte, el 58,5% que manifestó no tener intenciones de solicitar una beca, fue consultado acerca de los motivos. El 47,2% declaró no contar con conocimiento del sistema, el 42,6% argumentó no necesitarla, el 6,1% hizo referencia al rendimiento académico y el 4,0% optó por otros motivos.

Motivos por los que no solicitaría una beca - año 2021

Intención de solicitar una beca



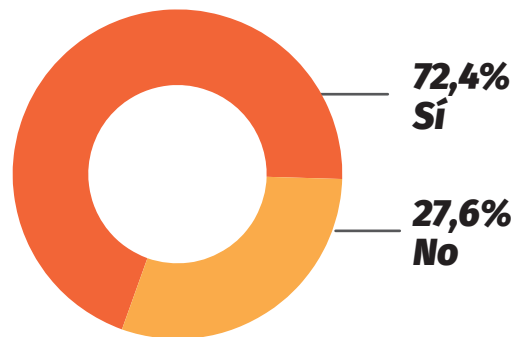
Nota: La posibilidad de seleccionar más de una opción ocasiona que la suma de los porcentajes supere el 100%.

f) *Intención de estudiar y trabajar al mismo tiempo*

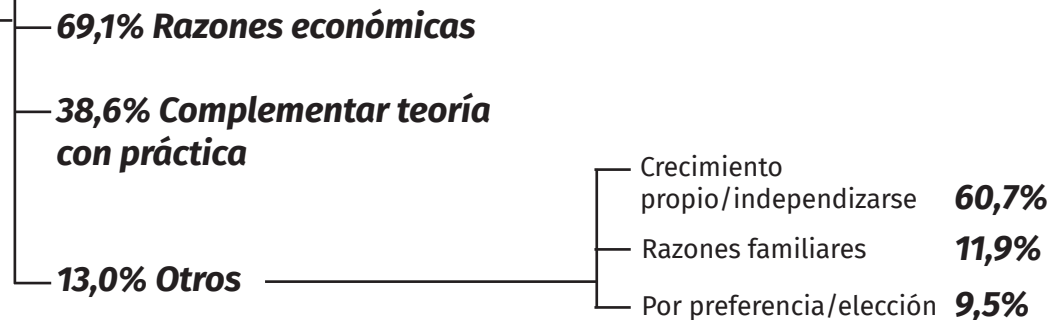
El 72,4% de quienes planean continuar estudiando, tienen además la intención de combinar trabajo y estudio. Al consultar los motivos, el 69,1% refirió razones de índole económica, mientras que en segundo lugar argumentaron la aspiración a complementar teoría con práctica, en el 38,6% de los casos. El 13,0% de la muestra restante se inclinó por la opción "otros motivos", y al especificar cuáles, la gran mayoría argumentó el crecimiento propio

y el deseo de independizarse como principal razón para trabajar (60,7%). La cifra es levemente superior a la última registrada en el año 2019, cuando el 69,1% de la muestra señalaba interés por trabajar mientras transitaba una carrera.

Intención de estudiar y trabajar



Motivos



Nota: La posibilidad de seleccionar más de una opción ocasiona que la suma de los porcentajes supere el 100%.

Entre quienes manifestaron intención de estudiar en Rafaela

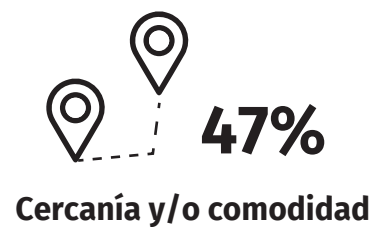
Razones principales por las que eligen Rafaela como lugar de estudio

Dentro de la muestra del 64,5% que manifestaron una preferencia por la oferta educativa local, fueron distintos los motivos argumentados para tal elección. En primer lugar por cercanía y/o comodidad (47,0%), en segundo lugar por la oferta académica y el buen nivel académico de las carreras (16,5%), en tercer lugar figuran las cuestiones personales o familiares (10,9%) y finalmente, en cuarto lugar aparecen motivaciones de índole económica (8,5%). Se destaca un descenso de esta última cifra, ya que en 2019 las razones económicas se ubicaban en segundo lugar con el 14,2% de las respuestas. Otro dato que sobresale es la preferencia por carreras locales debido al buen nivel académico ofrecido, dato que creció significativamente desde el

año 2019, pasando del cuarto al segundo puesto como razón ponderada al momento de escoger Rafaela como ciudad de estudio.

Al consultar respecto a las instituciones que elegirían para cursar sus estudios, se destaca que el 54,4% se inclinaría por la oferta educativa de carácter público y gratuito con la que cuenta la ciudad.

Razones principales en la elección de Rafaela como lugar de estudio - año 2021



Entre quienes manifestaron la intención de estudiar fuera de Rafaela

Destino y motivos para estudiar en otras localidades

Dentro del 25,7% de estudiantes que tienen pensado dirigirse a estudiar fuera de Rafaela, los principales destinos elegidos fueron Santa Fe (32,2%) y Córdoba (30,4%). Esta tendencia se corresponde con las cifras obtenidas para el año 2019. En tercer y cuarto lugar, se registran también preferencias por Rosario (11,3%) y Buenos Aires (8,3%).

La ciudad de Esperanza aumentó su participación como destino seleccionado por los y las estudiantes, de 3,1% en 2019 a 5,2% en 2021, en contrapartida, el movimiento opuesto se registra para la ciudad de Sunchales que en 2019 era escogida por el 3,6% de las personas encuestadas, mientras que en 2021 registra un porcentaje marginal del 0,9%.

Principales destinos elegidos



- 📍 Santa Fe 32,2%
- 📍 Córdoba 30,4%
- 📍 Rosario 11,3%
- 📍 Buenos Aires 8,3%
- 📍 Esperanza 5,2%

La primera razón argumentada para la elección de dichas ciudades es la oferta académica y el buen nivel académico (25,2%). Sin embargo, se detecta una tendencia hacia la baja en esta cifra, ya que en el año 2019 este motivo era seleccionado en un porcentaje marcadamente mayor de las respuestas (44,4%).

Asimismo le siguen como otras motivaciones de la elección, el gusto por la ciudad y el deseo de irse de Rafaela (17,0%), razones de cercanía y/o comodidad (14,8%), tener amigos/familiares/departamento y por motivos personales/familiares, estos últimos con el 10,9% en cada caso. En último lugar se manifiesta el hecho de que la carrera no se encuentre disponible en Rafaela, con el 6,5%.

Razones principales para estudiar en otras localidades - año 2021



Oferta académica/ buen nivel de las carreras



Le gusta la ciudad / irse de Rafaela



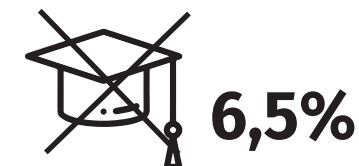
Cercanía y/o comodidad



Tiene familiares / amigos / dptos



Razones personales/ familiares



La carrera no está en Rafaela

Entre quienes manifestaron no tener intención de continuar estudiando

Motivos de quienes manifestaron no tener intención de continuar estudiando

Del total de personas encuestadas, el 25,1% manifestó no tener intención de continuar estudiando. Entre las razones que justifican tal decisión, se destaca en primer lugar las de índole laboral, entre quienes prefieren trabajar (26,7%), necesitan trabajar para colaborar con la familia (16,7%) y quieren comenzar un emprendimiento propio (6,0%) representan la mitad de la muestra. En segundo lugar, señalan tener intención de realizar cursos de capacitación (23,0%), no querer estudiar (4,7%), quienes solo tenían como objetivo finalizar los estudios de nivel medio (4,0%) y quienes no pueden cubrir los gastos de estudio (3,7%). El 15,3% de la muestra se inclinó por otras razones.

Existen modificaciones en comparación con los últimos datos registrados, ya que en 2019 la primera motivación por la cual indicaron no tener intenciones de continuar estudiando, era realizar cursos de capacitación, mientras que la preferencia por trabajar se ubicaba como segunda razón. Por su parte, la necesidad de trabajar

para colaborar con la familia se posiciona en tercer lugar para ambas mediciones, pero en 2019 registraba un 20,1% de respuestas, mientras que en 2021 desciende al 16,7%.

Razones que justifican la decisión de no seguir estudiando - año 2021



Del total de personas encuestadas

Intención de realizar un curso de capacitación

Del total de estudiantes encuestados/as, el 45,4% manifestó tener interés por realizar algún curso de capacitación en el 2022. En cuanto al contenido de los cursos que les podrían interesar, se destaca en primer lugar la formación en oficios/profesiones (31,2%) y en segundo lugar quienes expresaron que aún no saben sobre qué tema les interesaría capacitarse (20,3%). Luego, se marca la preferencia por cursos en temáticas vinculadas a la computación (13,7%), a la salud (6,6%), cursos vinculados a la carrera de elección (5,7%), relacionados a las ciencias económicas (5,4%), entre otras opciones.

Intención de realizar un curso de capacitación y principales temáticas - año 2021



Temáticas

 **31,2%**
Formación en oficios

 **20,3%**
No sabe/ no contesta

 **13,7%**
Computación

 **6,6%**
Áreas de salud

 **5,7%**
Áreas vinculadas a la carrera

 **5,4%**
Áreas vinculadas a las Cs Económicas

Cursado virtual

Los sucesos acontecidos en los últimos años en relación a la pandemia por COVID-19 trastocaron múltiples aspectos de la vida cotidiana con gran impacto sobre el sistema educativo. Las instituciones debieron adaptarse a la nueva coyuntura, desarrollando novedosas estrategias de enseñanza y aprendizaje con los recursos disponibles, repensando las prácticas y las lógicas a las que venían sujetas desde hacía tiempo. Se trató de una verdadera revolución, no solo para las instituciones sino también para los y las estudiantes. En los tiempos que corren, el acceso a internet, la calidad de la conexión, las condiciones en el hogar, la posibilidad de contar con dispositivos tecnológicos, se convirtieron en aspectos esenciales para el acceso al derecho a la educación. Es en este marco en el cual la consulta acerca de los recursos tecnológicos de cada joven, adquiere relevancia en un estudio de estas características.

El 93,0% de las personas encuestadas declaró contar con las condiciones básicas para afrontar el cursado virtual, en lo que respecta al equipamiento y al servicio de internet, mientras que el 7,0% restante manifestó no contar con dichas condiciones.

Respecto a los dispositivos con los que cuentan para el cursado virtual o la realización de actividades educativas, la notebook fue señalada como el dispositivo más utilizado (40,4%), seguida por el celular (38,3%), y luego la computadora de escritorio (21,0%). Mientras que el dispositivo menos elegido fue la tablet, con tan solo el 0,3%.

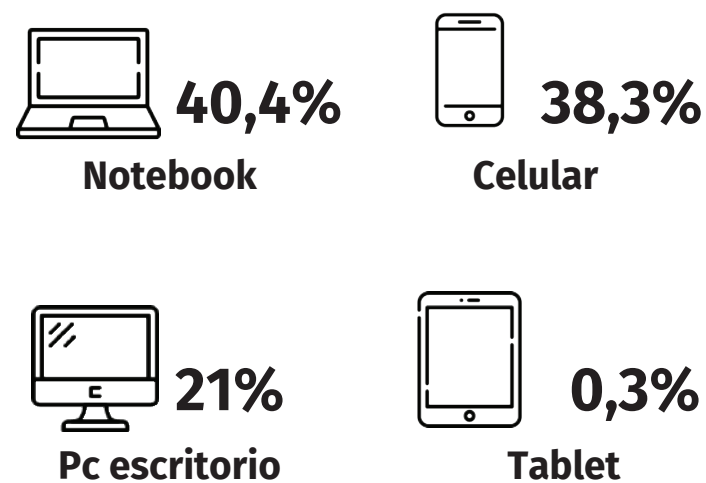
Al indagar acerca de la posibilidad real de contar con estos dispositivos, el 82,4% manifestó tener el dispositivo disponible en cualquier momento, mientras que el 17,6% expresó que debe compartirlo con otras personas, por lo que la disponibilidad se presenta como relativa.

Condiciones básicas para afrontar el cursado virtual y dispositivos más utilizados - año 2021

. Tiene las condiciones básicas



Dispositivos más utilizados



Para garantizar el cursado no alcanza solo con tener dispositivos adecuados, además es fundamental contar con una conexión a internet de buena calidad. Entre quienes indicaron poseer las condiciones básicas para el cursado virtual, prácticamente la totalidad señaló utilizar la red doméstica de WiFi (98,9%). De igual manera, se les consultó acerca de la calidad de dicha conexión, ante lo cual el 48,0% manifestó que era “buena” y el 36,0% “muy buena”, cifras que sumadas indican la existencia de una mayoría con una conexión aceptable (84,0%). Por su parte, el 16,0% restante indicó contar con una conexión de baja calidad (13,9% regular, 1,6% mala y 0,5% muy mala).

Además del acceso a la red doméstica de Wifi, también se indagó acerca del uso de datos móviles, utilizados por el 24,4% de la muestra. Al ser consultados/as por la calidad de la conexión, el 67,6% evaluó tener una conexión aceptable (41,4% buena y 26,2% muy buena) mientras que el 32,4% manifestó poseer una conectividad de baja calidad (25,8% regular; 4,8% mala y 1,8% muy mala).

Uso de la conexión WiFi, uso de datos móviles y calidad de la conectividad - año 2021

-Uso de red doméstica WIFI



Calidad de la conectividad



-Uso de datos móviles



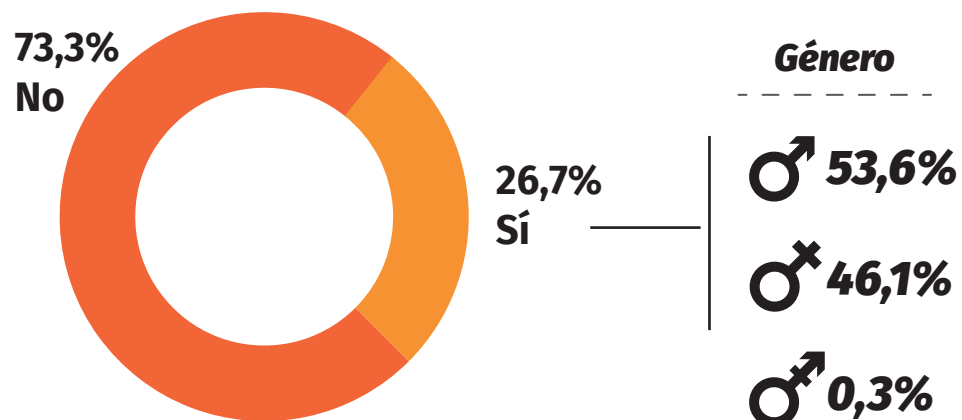
Calidad de la conectividad



Trabajo

Del total de personas encuestadas, el 73,3% no se encuentra trabajando actualmente, mientras que el 26,7% cuenta con un empleo. Entre quienes están trabajando, el 53,6% son de género masculino, el 46,1% femenino y el 0,3% se identifica con otro género.

Personas trabajando actualmente según género - año 2021



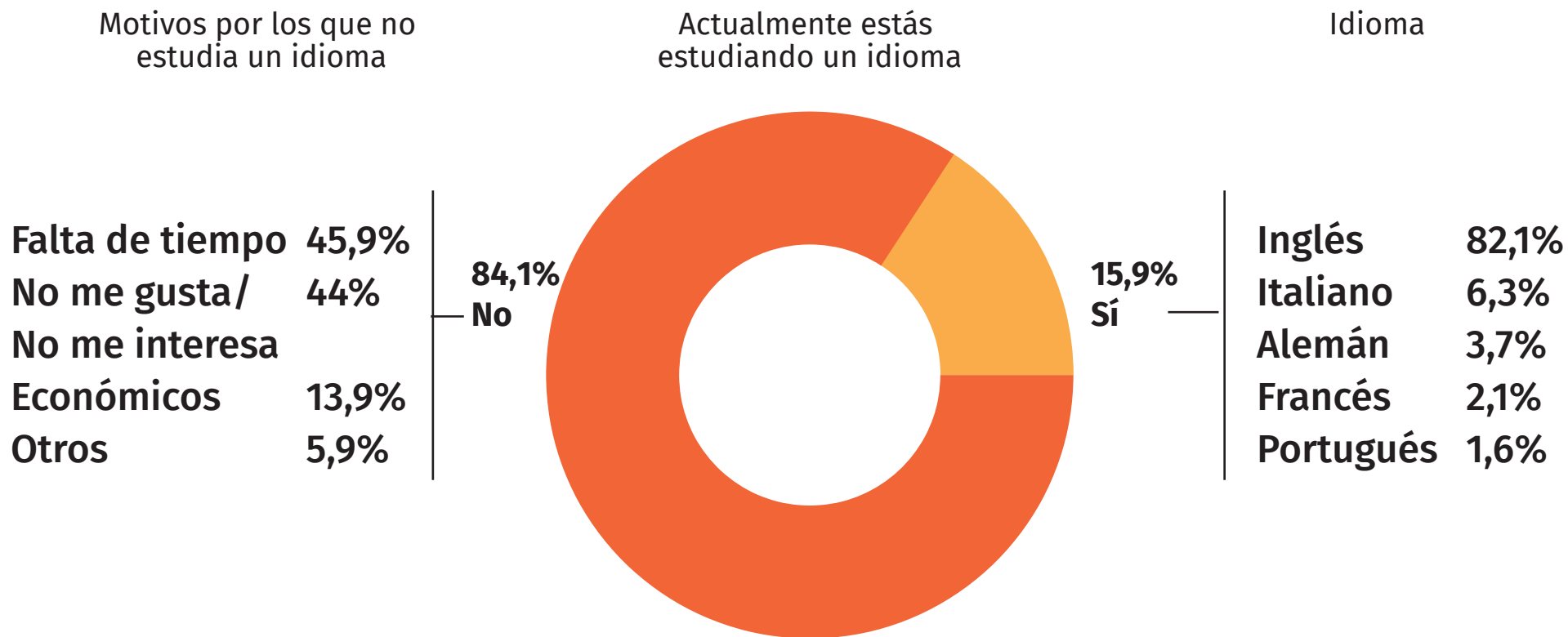
Idioma extranjero

La competitividad del mercado laboral actual hace que las exigencias para el acceso a un empleo sean cada vez mayores, entre muchos otros, el manejo de un idioma extranjero es uno de los requisitos que se han vuelto cada vez más demandados por las empresas. Si bien la currícula de educación obligatoria contempla la enseñanza de un idioma, el 15,9% de los y las estudiantes manifestaron estar estudiando además un idioma extranjero por fuera de la escuela. De manera contundente, el idioma elegido por la mayoría es inglés (82,1%), seguido por italiano (6,3%), alemán (3,7%), francés (2,1%) y portugués (1,6%).

Por otra parte, entre el grupo mayoritario que manifestó no estudiar ningún idioma por fuera de la escuela, las razones esgrimidas fueron la falta de tiempo (45,9%), la falta de interés o gusto por el idioma (44,0%), las dificultades económicas para poder llevar a cabo el cursado (13,9%) y finalmente, el 5,9% argumentó “otras razones”, dentro de las cuales se destacan las de índole personal.

Nota: La posibilidad de seleccionar más de una opción ocasiona que la suma de los porcentajes supere el 100%.

Personas estudiando un idioma por fuera de la escuela, idioma estudiado, motivos - año 2021



Reflexiones finales

A modo de cierre y a partir del análisis de los resultados arrojados en el presente estudio, es posible sintetizar los puntos centrales para conocer las intenciones, proyecciones futuras y situaciones actuales, de los y las estudiantes que cursaron el nivel medio de educación durante el año 2021:

La intención de continuar estudiando en el nivel superior ha registrado una baja respecto a las últimas mediciones. En un año particular atravesado por la pandemia adquiere mayor relevancia contrastar estos datos con los resultados que arrojará a finales del 2022 el “Seguimiento a estudiantes que finalizaron estudios medios” (estudio que tiene como objetivo comparar la realidad educativa y laboral de el estudiantado con la intención manifestada en esta encuesta).

Cuando se agrega la variable género en el análisis de los datos, es posible observar que en su mayoría es el género femenino (57,9%) quien considera la opción de continuar estudiando. Si tenemos en cuenta que la tasa de desempleo joven es mayor en el género femenino, y que cuanto menor

sea el nivel de estudio alcanzado, en mayor medida disminuyen las posibilidades de acceder a un empleo, es posible comprender que las mujeres prioricen obtener mayores niveles de estudio, al menos en términos de sus intenciones.

Las principales carreras elegidas en el nivel terciario se mantienen estables respecto al año 2019, mientras que en el nivel universitario se destaca el crecimiento por la opción de Ingeniería en Informática/Sistemas/Computación. Similar tendencia se observa entre quienes tienen intención de realizar un curso el próximo año (45,4%) e indican una preferencia por temáticas vinculadas a la computación (13,3%). Esta área de estudio viene creciendo en forma sostenida, lo cual se condice con la alta demanda de recursos humanos generada por el rubro. Esta correlación entre oferta y demanda no siempre se da de manera espontánea, en este caso, desde el Gobierno local se priorizaron acciones para el desarrollo del sector, en particular mediante el Programa Elegí Digital, que viene mostrando resultados positivos desde su primer año de implementación, impulsado por la Secretaría de Producción,

Empleo e Innovación en articulación con la Cámara de Empresas de Desarrollo Informático (CEDI).

En un contexto marcado por la virtualidad, por primera vez se consultó a quienes manifestaron intenciones de continuar estudiando, cuál fue el medio por el cual se interiorizaron acerca de la carrera elegida. El principal canal seleccionado fueron las redes sociales (45,2%), seguido por la sugerencia de alguna persona conocida (40,2%) y por la Expo Carreras (27,1%) desarrollada de manera virtual en 2021. Estos datos arrojan un desafío importante en términos comunicacionales, donde la utilización de los medios digitales de manera estratégica e innovadora sirvan para fortalecer la difusión de información entre jóvenes.

La amplia mayoría de jóvenes que manifiesta tener intenciones de estudiar, plantean intenciones de trabajar al mismo tiempo (72,4%). Ya sea por razones económicas, o por buscar complementar teoría y práctica, tienen un gran interés por combinar trayectorias educativas y laborales. Para com-

pletar el panorama, se puede agregar que del total de los encuestados solo el 26,7% indica estar trabajando actualmente. Si se contrastan las declaraciones de intenciones de obtener un empleo, con los porcentajes reales de quienes están insertos/as en el mercado laboral, se puede observar un desfase que anticiparía una elevada presión de demanda sobre el mercado laboral. Resultaría así fundamental seguir potenciando los programas gestionados desde la oficina de empleo local que promueven la inserción laboral en jóvenes y otros instrumentos como las pasantías laborales para acceder a un ámbito de trabajo.

En relación al cursado virtual/realización de actividades educativas se destaca la utilización de la notebook como principal dispositivo (40,4%), seguida por el celular con un porcentaje muy cercano (38,3%). Además casi la totalidad (98,9%) utiliza la red doméstica de WiFi y más del 70,0% manifestaron que la calidad de la conexión es buena o muy buena. Una cifra bastante marginal en comparación a la anterior, indicó utilizar los datos móviles, registrando además una peor calidad de

conexión. Si contemplamos que muchos/as se conectan desde un dispositivo móvil y en algunos casos incluso utilizando conexión por datos de baja calidad, las condiciones de cursado se tornan muy distintas a las de quienes cuentan con notebook y acceso a WiFi.



Ciudad de **Rafaela**
GOBIERNO MUNICIPAL



Instituto de Capacitación y Estudios para el Desarrollo Local



San Martín 555 - S2300KSK



(0054 3492) 505223 / 505249 / 505275



icedel@rafaela.gob.ar



ICEDeL Rafaela



www.icedel.rafaela.gob.ar



@icedelrafaela